

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова

Исполнитель:
Пинаева Надежда Юрьевна,
обучающийся БД-53Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд.пед.наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методические основы организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	17
1.4. Анализ программ ДОО в контексте обогащения глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Диагностика определения исходного уровня сформированности глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	28
2.2. Комплекс игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы обогащения словаря детей дошкольного возраста занимают в образовании младших школьников одну из ведущих позиций. Современное общество выдвигает социальный запрос на грамотную, умеющую четко формулировать свою мысль личность. В современной школе также кардинально поменялось отношение к учащемуся, теперь – это исследователь. Сегодня в школе ученику предоставляется значительная свобода и широкий спектр возможных путей решения поставленной задачи. Но вместе с тем повысился и уровень требований к способностям школьников. Им предстоит не только найти нужным способом требуемое решение, но и суметь обосновать его, изложить свое мнение, правильно задать необходимый вопрос. ФГОС ДО обозначено, что в конце дошкольного образования ребенок должен «достаточно хорошо владеть устной речью, способен выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...» [47, с. 12].

Для решения данных задач к обучению в школе ребенок должен обладать достаточным словарем. Формирование словаря, по мнению ученых, необходимо начинать еще в начале дошкольного детства, чтобы к концу дошкольного возраста ребенок был способен к обучению в школе и имел достаточный словарный запас. Для полноценного овладения ребенком связной речью, в первую очередь целесообразно обогащать его глагольный словарь, в силу того, что без глагола не обходится практически не одна фраза, просьба, рассказ. Учитывая то, что наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по формированию глагольной лексики.

Выше изложенным обуславливается актуальность *темы исследования*: «Обогащение глагольного словаря детей дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс

игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс обогащения глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогические и лингвистические основы организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста;

- рассмотреть особенности формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

- изучить методические основы организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста;

- проанализировать программы ДОО в контексте обогащения глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста;

- выявить исходный уровень сформированности глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста и разработать комплекс игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

теоретические: анализ образовательных программ, анализ литературы по проблеме исследования;

эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы.

Теоретическая основа исследования включила работы различных отечественных исследователей. Так психолого-педагогические и лингвистические основы организации деятельности педагога по обогащению

глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста отражены в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебрякова, Г.А. Урунтаевой, Е. И. Дибровой.

Особенности формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста рассматриваются в работах А.Н. Гвоздева, М.М. Алексеевой, А.А. Леонтьева, Н.Х. Швачкина Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, О.С. Ушаковой.

Методические основы организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста отражены в трудах М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, Е.И. Тихеевой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой.

База проектировочной работы: МАДОУ «Детский сад №9» – «Детский сад № 1» г. Первоуральска. В работе приняло участие 24 ребенка средней группы.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Система организации деятельности педагога по формированию словаря детей средней группы ДОО выстраивается с учетом определенных психолого-педагогических особенностей дошкольников данного возраста. Прежде чем обратиться к изучению психолого-педагогических и лингвистических основ организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. Исследуем основные понятия, рассматриваемые в данном параграфе.

В толковом словаре С.И. Ожегова под «словарем» понимается «совокупность слов какого-нибудь языка...употребляемых кем-нибудь» [30, с. 613]. Глагол – это «самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действие». В.В. Виноградов дает следующее определение глагола: «Глагол – это часть речи, обозначающая действие или состояние предмета и изменяющаяся по временам, лицам и числам» [8, с. 23].

Глагольным (предикативным) словарем называют всю «совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в определенном языке».

Исследователями подчеркивается важность не самого по себе словарного запаса, а развитие умения активно пользоваться имеющимися словами, грамотно сочетать их между собой, образовывать от них новые слова и т.д. В связи с этим, параллельно с работой по обогащению словаря у дошкольников, необходимо совершенствовать звукопроизношение и

грамматический строй речи. Целенаправленную работу в данном направлении исследователи рекомендуют начинать лучше в дошкольном возрасте. Учеными подчеркивается роль благоприятного речевого окружения (правильной, неторопливой, отчетливой речи окружающих).

Р.И. Лалаева говорит, что развитие грамматического строя речи «обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми. Определенный объем словаря, точность понимания значения слова и уместное употребление слова необходимы ребенку для полноценного общения, для овладения чтением и в дальнейшем письмом» [21, с. 1].

Для того чтобы оценить общую готовность ребенка среднего дошкольного возраста к обогащению глагольного словаря рассмотрим особенности протекания познавательных процессов у детей данного возраста. К познавательным процессам относят внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Под вниманием понимают «характеристику психической деятельности, выражающуюся в сосредоточенности и в направленности сознания на определенный объект». Внимание ребенка среднего дошкольного возраста «еще непроизвольно и вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам». В связи с этим внимание дошкольника в данном, возрасте зависит от его заинтересованности. «Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него». В 4-5 лет ребенок направляет своё внимание под влиянием педагога, отмечает Г.А. Урунтаева. Используя словесные указания,

педагог организует внимание ребенка среднего дошкольного возраста. Педагог проговаривает, что и в какой последовательности дошкольнику необходимо выполнить. Такой прием организует внимание ребенка. Следуя указаниям взрослого, дошкольник учится управлять своим вниманием [40, с. 108].

Важнейшие изменения в развитии памяти дошкольника, по мнению Г.А. Урунтаевой, «происходят примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности» [40, с. 109]. Однако, для развития памяти детей среднего дошкольного возраста, отмечает В.С. Мухина, «также, как и для развития внимания все еще характерна непроизвольность. Дошкольник средней группы не ставит перед собой цель что-то запомнить. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, заинтересовало. Сложный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя» [29, с. 98].

Развитие ребенка в среднем дошкольном возрасте происходит путем активного познания свойств предметного мира. В данном возрасте ребенок уже может «измерить предметы, совместить их, познакомиться с такими понятиями как форма, величина, объем, количество. Более того, он способен различить детали, из которых состоит предмет и отделить свойства предмета от него самого». По мнению Г.А. Урунтаевой, «главными линиями развития восприятия дошкольника выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов» [40, с. 116].

Изменения в мышлении дошкольника, пишет Г.А. Урунтаева, «прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к

бурному развитию мыслительных операций» [40, с. 182]. Для среднего дошкольного возраста характерно образное мышление. В среднем дошкольном возрасте осмысливание задачи и способы ее решения совершаются ребенком непосредственно в процессе действия, отмечал Л.С. Выготский [9, с. 83].

Под воображением Г.А. Урунтаева понимает «психический познавательный процесс создания новых образов путем переработки материалов восприятия и представления, полученных в прошлом опыте» [40, с. 159]. Воображение дошкольника средней группы остается в основном произвольным. Предметом воображения становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. В среднем дошкольном возрасте приходит понимание причинности.

К пяти годам ребенок становится способным к узнаванию звука в слове, а также подбору слов с заданным звуком, что свидетельствует о развитии простейших форм звукового анализа. В этом возрасте отмечается проявление интереса к звуковому оформлению слова, ребенок начинает подбирать созвучные пары слов, может составить небольшой стишок. К пяти годам дошкольники начинают употреблять большое количество предлогов, в разных значениях и множество союзов совершенствуется умение их правильно использовать.

К 4 годам, пишут М.М. Алексеева и Б.И. Яшина, «количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных» [2, с.94]. Ф.А. Сохин писал о ряде специфических особенностей формирования словаря дошкольников, т.к. «процесс овладения словарем тесно связан с овладением понятиями». Одной из особенностей является «само содержание словаря дошкольников, в силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенок овладевает прежде всего названиями наглядно представленных или

доступных для его деятельности групп предметов, явлений, качеств, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно широко» [36, с. 39].

Очевидность зависимости понимания и употребления слов детьми 3 - 5 лет «не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами», отмечалась А. Богатыревой [5, с. 9].

Слово – основная структурно-семантическая единица языка, предназначенная для «именования предметов, их свойств, отношений, обладающей совокупностью фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка. Неотделимым свойством слова как единицы языка является значение слова. Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет. Для обеспечения семантической точности использования слова необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова. Благодаря этому ребенок осваивает умение использовать слова в соответствии с контекстом, учиться связывать их по смыслу» [39, с. 76].

Е.И. Дибровой были выделены шесть определяющих признаков, в наибольшей степени, на ее взгляд, характеризующих слово как единицу системы языка:

- 1) «номинативность – название явления реальной действительности и представление его в виде лексического значения;
- 2) информативность – объем знаний о явлении мира действительности;
- 3) индивидуальность лексического значения – отражение в значении слова одного, определенного класса явлений реальности;
- 4) материальность – существование слова в звуковой/графической форме;
- 5) воспроизводимость – повторяемость слова в готовом виде;
- 6) структурная цельнооформленность – целостность лексического,

фонетического/графического и грамматического единства слова»[14, с. 29].

Главным признаком слова Е. И. Диброва называет номинативность, которая, по мнению исследователя, неразрывно связана с лексическим значением слова, в силу того, что именно лексическое значение отражает в слове явления реальной действительности.

Выделяются обязательные свойства слова:

- фонетическую выраженность;
- грамматическое оформление;
- семантическая валентность (наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами) [14, с. 29 - 30].

Выделение данных свойств позволяет исследователям сделать важный методический вывод «о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи» [2, с. 89].

Как правило, слово определяется по двум критериям: грамматическому и лексическому. Оба эти критерия тесно взаимосвязаны: одним (грамматическим) учитывается форма выражения единицы, другим (лексическим) форма ее содержания. Также выделяется третий критерий – фонетический, т.к. каждое слово включает по меньшей мере одну фонему, а чаще всего несколько фонем, расположенных в каждой форме слова.

Целесообразно сделать вывод, что по своей сути слово является и фонетическим, и морфологическим, и лексико-семантическим целым.

Наиболее обширной по объему своих членов организацию слов, объединенную базовым семантическим компонентом, является лексико-семантическая группа. Семантическим компонентом обобщаются несколько различных гиперсем (родовых сем), обозначая класс предметов, признаков, процессов, отношений.

Превышающим степень охвата лексико-семантической группы, является лексико-семантическое поле, являющееся иерархической структурой «множества лексических единиц, объединенных общим

(инвариантным) значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу. Следовательно, можно вести речь о семантическом поле родства, движения, чувств, еды, посуды и т.д.» [27, с. 133].

В научной литературе рассматривается суть двух видов словаря:

1) активного (продуктивного) – представленного лексическими единицами, используемыми носителем языка для продуцирования (составления) собственного высказывания;

2) пассивного словаря (рецептивного) – представленного лексическими единицами, адекватно воспринимаемыми носителем языка при восприятии чужого высказывания.

Под лексическим значением слова понимается «способность слова обозначать (кодировать) внеязыковую реальность: предметы и явления (дом, солнце, человек, закат), отвлеченные понятия (мысль, правда), действия (строить, светить, любить, думать), признаки предметов (белый, вечный, дружелюбный, правдивый), признаки действий (вверх, ярко, искренне, честно), числа (один, двенадцать, сто), указания на предметы, признаки, числа (я, кто, какой, сколько)» [23, с. 380].

Язык рассматривают в качестве особой системы синтагматико-парадигматических отношений. Парадигматические отношения – прямое следствие системности языка, в то время как синтагматические отношения связаны с линейностью речи.

Парадигматические отношения рассматривают в качестве отношений, объединяющих «единицы языка в группы, разряды, категории. На парадигматические отношения опираются, например, система согласных, система склонения, синонимический ряд. Именно парадигматические отношения в процессе использования языка позволяют выбрать нужную единицу, а также образовывать формы и слова по аналогии. Парадигма рассматривается в качестве отношений между единицами, которые могут занять место друг друга в одной позиции» [24, с. 36].

Синтагматическими отношениями объединяются единицы языка в их одновременной последовательности. Именно синтагматические отношения служат основой для построения слов как совокупностей морфем и слогов, словосочетаний и аналитических наименований, простых и сложных предложений (как совокупности членов предложения).

Правила лексической сочетаемости обладают словарным характером, являются индивидуальными для каждого слова, что порождает такую распространенную ошибку в речи как нарушение норм лексической сочетаемости. При этом лексическая сочетаемость рассматривается в качестве способности слов соединяться друг с другом и определяется семантическими особенностями слова.

Таким образом, особенности развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображение, речи, являются психолого-педагогической основой для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста. Исследователями отмечается произвольность внимания, памяти и воображения. Внимание ребенка в данном возрасте зависит от его заинтересованности. Память только начинает приобретать элементы произвольности. Сложный для запоминания материал ребенок среднего дошкольного возраста может воспроизвести, играя.

Развитие ребенка в этом возрасте происходит путем активного познания свойств предметного мира. Ребенок знакомится с такими понятиями как форма, величина, объем, количество, способен различить детали, из которых состоит предмет. Для среднего дошкольного возраста характерно образное мышление; осмысливание задачи и способы ее решения совершаются ребенком в процессе действия. Воображение дошкольника средней группы, как и его память, и внимание, остается в основном произвольным. Предметом воображения становится то, что сильно взволновало, поразило. К пяти годам у ребенка развиваются простейшие формы звукового анализа, отмечается проявление интереса к звуковому оформлению слова, количество запаса слов доходит до 1900, в 5 лет – до

2000 – 2500, быстро увеличивается число существительных и глаголов. Слово является основной структурно-семантической единицей языка, служащей для именования предметов, их свойств, отношений, обладающей совокупностью фонетических и грамматических признаков, специфических для каждого языка.

1.2. Особенности формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Особенности формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста изучались различными учеными, среди которых А.Н. Гвоздев, М.М. Алексеева, А.А. Леонтьев, Н.Х. Швачкин, а также другие исследователи, в трудах которых описаны закономерности становления речи у дошкольников.

Данными учеными рассматриваются и определяются этапы речевого развития с различных позиций. Так, А.Н. Гвоздевым подробным образом описывается последовательность усвоения дошкольником частей речи (в том числе и глаголов) [11]. Н.С. Жуковой, с опорой на аспекты, изложенные в работах А.Н. Гвоздева, была сконструирована схема развития нормальной детской речи и описаны особенности формирования глагольного словаря у дошкольников. Н.С. Жукова пишет, что уже к 2-м годам ребенком начинают употребляться формы и лица глаголов [15, с. 11].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают, что важным фактором, влияющим на развитие лексики, является развитие представлений дошкольника об окружающем мире. По мере ознакомления дошкольника с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, происходит обогащение его словаря. Ознакомление дошкольника с окружающей действительностью осуществляется «в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение, со взрослыми» [21, с. 19].

О.В. Правдиной отмечалось, что количественное и качественное накопление глагольной лексики в речи дошкольников обусловлено его «потребностями в коммуникации, а также развитием его познавательных интересов, расширением сферы деятельности, в которую он вовлекается взрослыми».

К 4 годам наблюдается возрастание интереса дошкольников «к звуковому оформлению слов. Вслушиваясь в речь взрослого, ребёнок пытается установить сходство в звучании слов и нередко сам довольно успешно подбирает пары слов. Некоторые дети, фиксируя неправильности в произношении у своих сверстников, могут не замечать нарушений звучания собственной речи. Это говорит о недостаточно развитом самоконтроле». [22, с. 49].

У дошкольников в этом возрасте наблюдается склонность к словотворчеству период, дети придумывают «свои слова, комбинируя уже известные им. В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие двух-, четырёхстишья. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых». [22, с. 511].

О.С. Ушаковой отмечается, что словарь обогащается прилагательными и глаголами. «Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова» [43, с.29].

Как отмечает Д.Б. Эльконин, «особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растёт число используемых прилагательных» [53, с. 46]. К четырем годам, пишет А.Н. Гвоздев, словарный запас составляет 1600-1900 слов, более 27% из которых принадлежит глаголам, 50% – существительным, около 5-6 % – наречиям и почти 12% – прилагательным [11, с. 53]. Очевидно, что в речи дошкольника преобладают существительные и глаголы.

Вместе с тем, рядом исследователей (Т.Б. Филичева) говорить об

ограниченности возможности активного употребления глаголов детьми среднего дошкольного возраста за рамками занятий, в силу того, что дети данного возраста не обладают интересом данному виду деятельности. Употребляемые ими глаголы означают большей частью движения и простые действия («неси», «иди») [49, с. 31].

Г.М. Лямина отмечает, что дошкольниками, употребляющими «в самостоятельных высказываниях достаточное количество глаголов, легче домысливают сюжет, выделяя скрытые связи, а также высказывают оценочные суждения» [26, с. 11].

Как пишет, А.Н. Гвоздев, в 3-4 года дошкольник начинает осваивать глагольное управление, однако зачастую нарушает «чередование в основах глаголов: «ачисту» (почищу), частицы не опускаются, неологизмы с использованием приставок «намокрил» (намочил), «искомочил» (смял в комок)» [11, с. 56]. В 4 года наблюдается активизация использования слов, входящих в разные тематические циклы.

В 4-5 лет ребенок начинает проявлять умение согласовывать существительное с глаголом, наблюдается формирование приглагольного подчинения, качественное изменение самого глагола. Данный период характеризуется переходом от инфинитива к использованию различных форм глагола. Кроме того, наблюдается рост количества глаголов в речи дошкольника с 18 до 50.

Таким образом, в возрасте двух лет ребенок начинает употреблять формы и лица глаголов. На степень обогащения глагольного словаря детей дошкольного возраста оказывает развитие их представлений об окружающем мире. По мере ознакомления дошкольника с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, происходит обогащение его словаря. Кроме того, количественное и качественное накопление глагольной лексики в речи дошкольников обусловлено его потребностью к коммуникативному взаимодействию, уровня сформированности познавательной активности. Количество глаголов в среднем дошкольном возрасте растёт достаточно

быстро, отмечается стремление детей данного возраста к словообразованию, начинает проявляться умение согласовывать существительное с глаголом, наблюдается формирование приглагольного подчинения, качественное изменение самого глагола, происходит переход от инфинитива к использованию различных форм глагола.

1.3. Методические основы организации деятельности педагога по обогащению глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Выбор методов и приемов формирования словаря детей среднего дошкольного возраста осуществляется с учетом особенностей словаря детей данного возраста, их психического развития, воспитательных задач.

М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной были выделены две группы методов формирования словаря детей дошкольного возраста:

1. Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря):

- методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

- методы опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов.

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

- рассматривание игрушек; рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;

- дидактические игры;

- чтение художественных произведений;

- дидактические (словарные) упражнения [2, с. 118].

Е.И. Тихеева приводит ряд «требований к использованию методов наблюдения с целью формирования словаря». Так, главным условием успешности восприятия, выступает интерес детей к наблюдению. Также педагогу необходимо следить, чтобы внимание детей не было перегружено множеством деталей. Важно обеспечить активизацию восприятия [38, с. 41].

Педагогом ведется целенаправленная работа по воспитанию у детей стремления осуществлять последовательное наблюдение, выделять существенные признаки предметов, «широко применяя такие приемы и методы, как обследование, приемы сравнения, помогающие ребенку выделить различие и сходство между предметами, обобщить, классифицировать. На этой основе дошкольники планомерно осваивают слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи» [39, с. 76].

М.М. Алексеевой и Б.И. Яшиной в качестве эффективного методического приема рассматривают «сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Характер этого сочетания зависит от новизны или повторности материала. Можно использовать также подсказ начала слова» [2, с. 119]. Данный прием способствует активизации умственной деятельности дошкольников, а также благотворно влияет на припоминание, выбор нужного слова.

Речевой образец (называние) педагога является не менее важным средством формирования словаря дошкольников. Педагогу необходимо каждое новое слово произносить четко и внятно. При этом педагогом могут использоваться специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова; несколько усиленное проговаривание слова; повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми.

Часто используемым педагогом приемом является варьирование методики повторений. Рекомендуется использовать различные типы

повторений: буквальное индивидуальное и хоровое воспроизведение образца («Послушайте, как я скажу слово – «прыгает». Теперь вы, скажите»); совместное произнесение слова педагогом и детьми (сопряженная речь); игровое повторение «Кто лучше скажет»; ответы на вопросы («А ты как думаешь, как надо сказать?»).

С целью обеспечения более понятного восприятия детьми незнакомого слова педагогу необходимо сопровождать речевой образец пояснением, толкованием смысла. Как отмечают М.М. Алексеева и Б.И. Яшина, «при пояснении значений, слов прежде всего обращают внимание ребенка на функции предметов; при объяснении этимологии мотивированных названий также подчеркивают функцию предмета (самосвал – грузовой автомобиль, который сам сваливает, сгружает; пешеходы – люди, которые пешком ходят, и т. п.)» [2, с. 110].

Особое место в системе методов обогащения словаря принадлежит показу картин с малознакомым содержанием. Через рассматривание картины дети получают знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать в повседневной жизни. Роль иллюстрации в системе формирования словаря подчеркивалась К. Д. Ушинским, который писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [46, с. 267].

М.М. Алексеева и Б.И. Яшина пишут: «картина (иллюстрация) направляет процесс формирования на слова, ее рассматривание сопровождается речевым образцом, пояснениями педагога, объяснением и толкованием новых слов, сопоставлением их с уже известными, постановкой вопросов, многократным проговариванием слов детьми в разном контексте» [2, с. 110].

Важным средством формирования словаря дошкольников является художественная литература. При работе по формированию словаря дошкольников средствами художественной литературы исследователями

рекомендуется применять несколько приемов: «накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем с целью подготовки детей к восприятию произведения; акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку; лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста); объяснение педагогом значений слов; проговаривание слов детьми; замена авторских слов словами, близкими по значению; подбор слов для характеристики героев; употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения».

Для всех возрастных групп, пишет Е.И. Тихеева, подходит метод рассматривания игрушек в качестве метода уточнения, закрепления и активизации словаря. По мнению Е.И. Тихеевой, «игрушками предоставляются многократные возможности для закрепления представлений, опытным путем добытых детьми в жизни, и для обусловленных данными представлениями словесных форм». Для закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях Е.И. Тихеевой предлагается использовать «дидактически оборудованную куклу (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда)» [38, с. 43]. Рассматривание игрушек сопровождается беседой, в которой дети рассказывают об устройстве игрушек, их деталях, возможных играх с ними. Это позволяет включать усвоенные слова в связную речь, употреблять их в сочетании с другими словами.

Педагогами широко используются дидактические игры. «Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). При этом, игровые действия в словарных играх способствуют, преимущественно, активизации имеющегося запаса слов. Данными играми создаются такие ситуации, в которых ребенок вынужден

использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях» [2, с. 113].

С учетом требований ФГОС, в работе по обогащению словаря дошкольников педагогами используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ помогают привлечь внимание младших дошкольников.

С опорой на проведенный анализа методической литературы можно выделить основные методы и приемы обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста:

1. Введение новых слов в словарь:

а) Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдения (в то числе за деятельностью взрослых), использование ИКТ, организация сюжетно-ролевых игр.

б) Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря (чтение и рассказывание литературных произведений, использование ИКТ

2. Закрепление и активизация словаря:

- Рассматривание игрушек.
- Рассматривание картин знакомого содержания.
- Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками
- Лексические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Использование ИКТ.
- Организация трудовой деятельности.

Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой предлагается последовательность обогащения глагольного словаря: «продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения животных, далее закрепляется глагольный словарь по темам: «Кто (или что) какие звуки издает?» («утка – крикает», «собака – лает»), «Кто что делает?» (параллельно с уточнением

названий профессий людей: «дворник – подметает», «врач – лечит»)). В процессе работы по формированию глагольного словаря дошкольников, Л.В. Лопатиной подчеркивается необходимость закрепления глаголов в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте [25, с. 73].

Л.В. Лопатиной выделяется пять основных этапов работы над новым словом:

1) «Уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом денотата (предмета, признака, действия). Используется разнообразная наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий и др.);

2) Уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова;

3) Выделение семантических признаков данного слова;

4) Введение данного слова в определенное семантическое поле и уточнение парадигматических связей данного слова в системе парадигматических связей внутри семантического поля;

5) Закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении), закрепление синтагматических связей данного слова».

Содержание работы по обогащению глагольного словаря детей средней группы ДОО, в соответствии с методической литературой включает:

– «расширение объема словаря глаголов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;

– уточнение значений слов-действий;

– организацию семантических полей лексической системы;

– активизацию словаря действий, совершенствование процессов поиска слова;

– развитие синонимии и антонимии глаголов;

– развитие словообразования глаголов».

Таким образом, в научной литературе рассматриваются две группы методов формирования словаря детей среднего дошкольного возраста:

«методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание игрушек, дидактические игры, дидактические (словарные) упражнения)». Широко используемым средством в области обогащения словаря детей дошкольного возраста являются дидактические игры. Словарные игры проводят с использованием игрушек, предметов, картинок и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх оказывают положительное влияние в большей мере на активизацию имеющегося запаса слов. Данные игры создают ситуации настраивающие ребенка на использование приобретенных ранее знаний и словаря в новых условиях.

Работа по обогащению глагольного словаря детей средней группы включает расширение объема словаря глаголов, уточнение значений слов-действий, организацию семантических полей лексической системы, совершенствование процессов поиска слова, развитие синонимии и антонимии глаголов, развитие словообразования глаголов».

1.4. Анализ программ ДОО в контексте обогащения глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, речевое развитие предполагает «обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи» [47]. Перечисленные задачи тесно взаимосвязаны. Работа по обогащению словаря дошкольников неотделима от работы по совершенствованию звукопроизношения, грамматического строя речи.

Для того, чтобы соотнести содержание современных образовательных программ ДОО с требованиями ФГОС ДО, иметь представление о

содержании работы по обогащению глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста, проведем анализ двух образовательных программ в контексте обогащения глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова)
- «От рождения до школы» (Н.В. Веракса)
- «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова)

Работа по обогащению глагольного словаря в программе «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) включает следующие направления:

– «Обогащение глагольного словаря по средствам выполнения исследовательских действий, описания некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола), слов извинения, участия, эмоционального сочувствия);

- Обогащение глагольного словаря словами, обозначающими некоторые существенные признаки (например, «живые организмы, что делают? – «растут, размножаются, развиваются», «посуда нужна, чтобы, что делать? – «готовить, хранить пищу»);

- Создание условий для использования дошкольниками в речи сложноподчиненных предложений, для правильного использования системы окончаний глаголов при оформлении речевого высказывания, для составления описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта, для развития речевого творчества (составление рассказов по игрушке, картине, объекте природы» [13, с. 134].

Авторами программы «Детство» в области обогащения глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста ставится задача формировать лексику, необходимую дошкольнику для того, чтобы общаться, удовлетворять свои потребности, ориентироваться в окружающей действительности, познавать окружающий мир, а также развивать и

совершенствовать различные виды деятельности. С данной позиции содержание словарной работы включает работу над глаголами из области материальной культуры, природы («птица – летит, стоит, сидит», «змея – ползёт спит кушает»), «лягушка – прыгает, скачет, сидит»), человека, его деятельность («строить», «пилить», «шить»), способы деятельности, глаголами, выражающими эмоционально-ценностное отношение к действительности. Предусмотрена работа над образованием синонимов («бежать – мчатся, плакать – рыдать»); обогащение глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста названиями действий. Авторами программы «Детство» делается акцент на дидактических играх, как средстве обогащения глагольного словаря.

Авторами программы «От рождения до школы» отмечается роль развивающей речевой среды, значимость обсуждения с дошкольниками средней группы информации, о явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, необходимости уточнения ответов дошкольников, подсказывания слов, уточнения явлений, поступков. Авторами говорится о необходимости оказания детям средней группы помощи в выстраивании логичного и понятного высказывания суждения. Авторами программы «От рождения до школы» рекомендуется активизировать словарь путем расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, расширения представлений о явлениях («солнце – светит, восходит, греет», «берёза – стоит, растёт, качается»), событиях, формирования умения использовать в речи наиболее употребительных глаголов, введения в словарь глаголов, характеризующих трудовые действия («строить», «подметать», «чинить», «шить», «готовить», «стирать») [31, с. 94].

Успешности обогащения глагольного словаря способствует развитие фонематического слуха, формирование у дошкольников средней группы умения согласовывать слова в предложении, правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов («Ляг! Лежи! Поезжай!

Беги! Сядь! Присядь! Дай! Подай!»и т. п.). Также Н.В. Веракса рекомендует «развивать характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок [31, с. 94].

Основные задачи работы по обогащению глагольного словаря в программе О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» состоит в его качественном развитии, в подведении детей к пониманию значения слова, обогащении детскую речь смысловым содержанием. Для выполнения данных задач необходимо:

1) «учить правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека («бежать – бежит – бегу», «сидеть – сидит – сижу»), игрушек, животных («скачет», «прыгает», «ползает», «летает»);

2) учить видеть и называть начало, середину и конец действия (поплыл – плывет – приплыл; побежал – бежит – прибежал);

3) учить называть глаголы с противоположным значением (прибежал – убежал; пришел – ушел; подошел – отошел; зашел – вышел; открыл – закрыл);

4) ознакомление с многозначными словами-глаголами (бежит, растёт)

Обучение по программе О.С. Ушаковой организуется в игровой форме (игры с картинками «Что сначала, что потом» и т.д.) [42].

Таким образом, в процессе анализа образовательных программ, было выяснено, что словарная работа с детьми средней группы направлена преимущественно на количественный показатель, на расширение словаря дошкольников.

Акцент качественное развитие глагольного словаря был отмечен в программе О.С. Ушаковой. Для обогащения глагольного словаря детей средней группы в программах рекомендуется использовать такие методы и приемы, как наблюдение, организация трудовой деятельности, развитие

понимания значений обобщающих слов, организация игр с картинками, расширение ориентировки детей в ближайшем окружении, расширение представлений о явлениях, событиях, развитие умения использовать вариативные формы обращения, поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, использовать элементы объяснительной речи, использование в речи сложных предложений. В программах ставятся задачи по развитию у детей среднего дошкольного возраста таких умений как умение правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека, животных, правильно называть начало, середину и конец действия, умение называть глаголы с противоположным значением, правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов, умение видеть и понимать многозначные слова-глаголы.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика определения исходного уровня сформированности глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Проектировочная работа была организована на базе средней группы МАДОУ «Детский сад № 9» – «Детский сад № 1». Всего было диагностировано 24 ребенка среднего дошкольного возраста (Приложение 1).

Цель диагностики – выявить исходный уровень сформированности глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

С опорой на содержание методической литературы нами были определены критерии уровня развития глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста, в качестве которых выступили следующие умения:

1. Умение называть действия
2. Умение понимать смысловую сторону слов-глаголов
3. Умение понимать и использовать глаголы, связанные с выражением оттенков значения.

Именно данные умения повседневно необходимы детям среднего дошкольного возраста для того, чтобы выстраивать общение со сверстниками, организовывать совместные игры, понимать содержание занятий.

В таблице 1 отражены умения (критерии) и методики диагностирования, уровня развития глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1

**Критерии и методики диагностирования, уровня развития глагольного
словаря детей среднего дошкольного возраста**

Критерии (Умения)	Показатели развития	Методики диагностирования
Умение называть действия	Правильно называет действия, связанные с движением и состоянием человека, животных; Правильно называет глаголы связанные с началом, серединой и концом действия. Правильно употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Правильно называет глаголы, характеризующие трудовые действия человека.	Адаптированная методика исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой). Цель: исследовать умения называть действия. Методика обследования (по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной). Цель: изучение умения называть действия; образовывать повелительную форму глагола.
Умение понимать смысловую сторону слов- глаголов	Понимать смысл слов-глаголов. Общеупотребляет и понимает значение многозначных слов глаголов в контексте использованного.	Задания из методики О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, направленные на выявление понимания смысловых оттенков слова (Ушакова О.С, Струнина Е.М.). Цель: Изучение способности понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков.
Умение понимать и использовать глаголы, связанные с выражением оттенков значения	Называет глаголы с противоположным значением. Понимает и использует глаголы со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо. Понимает и использует глаголы со значением пересечения пространства или предмета.	Задания из методики исследования лексики Н.В. Серебряковой. Цель: изучение умения понимать и использовать глаголы.

На первом этапе было изучено умение правильно называть действия, связанные с движением и состоянием человека, животных, умение правильно называть начало, середину и конец действия, правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов. С этой, целью нами были использованы две методики диагностирования: адаптированная методика

исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой и методика обследования (по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной).

Диагностирование по адаптированной методике исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой) проходило следующим образом. Были подготовлены 22 картинки с изображением различных действий, которые дети среднего дошкольного возраста имеют возможность наблюдать в своей жизни (Приложение 1).

Диагностирование проводилось индивидуально. Ребенку было предложено поиграть: «Я буду тебе показывать интересные картинки, а ты постарайся внимательно посмотреть на них и сказать, кто и что делает?»; затем ребенку по порядку показывались картинки и задавались вопросы: «Что делает лягушка?» (прыгает), «Что делает гусеница?» (ползает), «Как кричит петух?» (кукарекает), «Что делает мальчик?» (рисует). За каждый правильный ответ присваивался 1 балл.

На высоком уровне с данным заданием справились 12 % (3 чел.) дошкольников (Т. Дима, С. Гриша, Б. Олег). Данными воспитанниками были названы действия почти на всех картинках. 54 % (13 чел.) дошкольников выполнили задание на среднем уровне (Х. Миша, М. Мартин, М. Сережа, Л. Женя, И. Вадик, Ж. Марат, Е. Андрей, Г. Алина, В. Ира, Б. Лена). 34 % (8 чел.) дошкольников справились с заданием на низком уровне. Было отмечено, что детям было проще называть повседневные действия («пьет, сидит, рисует, идет»), сложнее дети справлялись с заданием сказать «кто как кричит?». Также дети допускали ошибки, отвечая на вопрос «что делает рыбка?» вместо «плывет» говоря «купается» (З. Дамир); на вопрос «Что делает мальчик?» Д. Карина ответила «разукрашивает», а не «раскрашивает»; на вопрос «Что делает гусеница?» Ю. Анжела ответила «пелетётся», а не «ползёт»; на вопрос «Как кричит ворона?» Ч. Женя ответил «покаркивает», а не «каркает».

Результаты изучения умения называть действия у детей среднего дошкольного возраста посредством адаптированной методики исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой) отражены в таблице 2.

Таблица 2

Изучение умения называть действия у детей среднего дошкольного возраста (Адаптированная методика исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой))

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень развития умения
1	Б. Лена	11	с
2	Б. Олег	17	в
3	В. Ира	13	с
4	Г. Алина	11	с
5	Д. Карина	10	н
6	Е. Андрей	14	с
7	Ж. Марат	12	с
8	З. Дамир	9	н
9	И. Вадик	11	с
10	И. Артур	10	н
11	К. Марина	9	н
12	Л. Женя	14	с
13	М. Сережа	14	с
14	М. Мартин	13	с
15	П. Поля	10	н
16	П. Аня	12	с
17	С. Гриша	18	в
18	С. Ульяна	13	с
19	Т. Дима	17	в
20	Ч. Женя	10	н
21	Ф. Лия	9	н
22	Х. Миша	14	с
23	Ч. Егор	14	с
24	Ю. Анжела	9	н
Высокий уровень		3 чел.	12 %
Средний уровень		13 чел.	54 %
Низкий уровень		8 чел.	34 %

Процентное соотношение результатов применения адаптированной методики, исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой) отражены на рисунке 2.

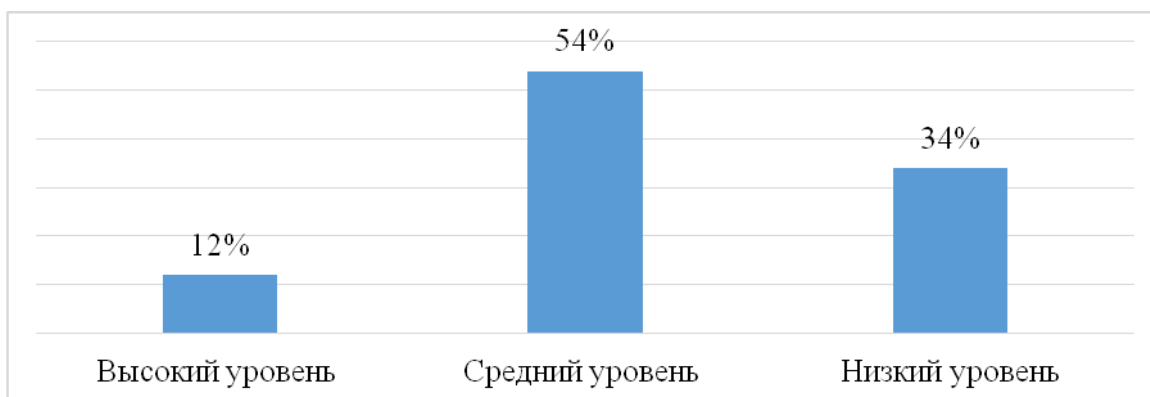


Рис. 2. Изучение умения называть действия у детей среднего дошкольного возраста (Адаптированная методика исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики Н.В. Серебряковой)

С целью изучения умения называть действия и правильно употреблять повелительную форму глагола была использована методика обследования (по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной). Из данной методики нами были взяты два задания, относящиеся к нашей теме исследования ряд вопросов из задания «Кукла» и два из задания «Мяч».

На первом этапе задания педагогом выполнялись действия «кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею». Ребенку предлагалось назвать данные действия. «Что делает кукла Марина?» – «сидит», а сейчас, «что делает Марина?» – «встает», «поднимает руку», «машет рукой». Если ребенок называл, все представляемые действия присваивались 3 балла; в случае, если только 2 действия – 2 балла, одно – 1 балл. Дети правильно называли такие действия, как «сидит», «встает»; затруднялись назвать действие «поднимает руку». Большинство детей сделали ошибку, называя вместо действия «машет рукой» – «махает».

Сложно оказалось для детей перечислить возможные действия с куклой. Отвечая на вопрос педагога «Что можно делать с куклой?»,

большинство детей отвечали однозначно «играть». Б. Олег предложил «гулять», «качать», Т. Дима – «подарить». Если ребенок предлагал более двух вариантов действий («укладывать спать, качать ее, играть») – ставилось 3 балла; при назывании двух действий («катать в коляске, кормить куклу»), одного действия («играть») – 1 балл.

На следующем этапе задания «Кукла» детям было предложено «дать задание кукле», «чтобы она побегала, помахала рукой», с целью уточнения умения образовывать повелительную форму глагола. В случае, когда ребенком давались правильные формы глагола «Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой)» присваивались 3 балла, если ребенком давались только глаголы «побегай, помаши» – 2 балла, в случае предъявления неправильных форм – 1 балл.

Диагностирование посредством задания «Мяч» проводилось в два этапа: на первом этапе ребенку задавался вопрос «Что можно делать с мячом?». Если ребенок не понимал, что от него требовалось, задание уточнялось объяснением «Скажи, пожалуйста, что можно сделать с этим мячом?». В случае, если ребенок называл более двух глаголов («подбрасывать, пинать, играть»), присваивалось 3 балла, при назывании только двух действий («пинать», «играть») – 2 балла, одного («играть») – ставился 1 балл. Основными ответами детей стали такие как «играть», «пинать», потому что эти слова дети использует почти ежедневно в своей речи.

На следующем этапе вопрос задавался педагогом после выполнения действия с мячом. Ребёнку бросался мяч и задавался вопрос «Что я сделала?» (бросила). После того, как ребенок ловил мяч, задавался вопрос «А ты что сделал?» («Поймал»). Затем педагогом говорилось: «Теперь бросай ты!», после чего задавался вопрос «Что ты сделал?» («Бросил»), «А я что сделала?» («Поймала»). Если ребенок называл, все глаголы в правильно форме ставилось 3 балла, 2-3 глагола – 2 балла, если назывался только один глагол – 1 балл.

В итоге 12 % (3 чел.) дошкольников справились с заданием на высоком (достаточном) уровне (Б. Олег, С. Гриша, Т. Дима), назвав почти все действия и справившись с заданием по образованию повелительной формы глагола.

38 % (9 чел.) выполнили задание на среднем уровне, называя не все возможные действия, справившись с рядом заданий только при помощи педагога (Е. Андрей, Б. Лена, В. Ира, Х. Миша, Ч. Егор, М. Мартин).

Результаты диагностики умения называть действия и правильно употреблять повелительную форму глаголов по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной представлены в таблице 3.

Таблица 3

Изучение умения называть действия и правильно употреблять повелительную форму глагола была использована методика обследования (по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

№	Имя ребенка	Баллы по заданиям		Общая сумма баллов	Уровень развития умения
		Задание 1. «Кукла»	Задание 2. «Мяч»		
1	Б. Лена	6	3	9	с
2	Б. Олег	9	5	14	в
3	В. Ира	6	2	8	с
4	Г. Алина	5	2	7	н
5	Д. Карина	5	2	7	н
6	Е. Андрей	6	5	11	с
7	Ж. Марат	4	2	6	н
8	З. Дамир	4	3	7	н
9	И. Вадик	3	4	7	н
10	И. Артур	3	3	6	н
11	К. Марина	3	4	7	н
12	Л. Женя	7	5	12	с
13	М. Сережа	3	4	7	н
14	М. Мартин	5	5	10	с
15	П. Поля	3	4	7	н
16	П. Аня	4	6	10	с
17	С. Гриша	7	6	13	в

Продолжение таблицы 3

18	С. Ульяна	6	5	11	с
19	Т. Дима	7	6	13	в
20	Ч. Женя	3	4	7	н
21	Ф. Лия	3	4	7	н
22	Х. Миша	7	5	12	с
23	Ч. Егор	5	4	9	с
24	Ю. Анжела	3	4	7	н
Высокий уровень				3 чел.	12 %
Средний уровень				9 чел.	38 %
Низкий уровень				12 чел.	50 %

Преобладающая часть дошкольников средней группы (50% - 12 чел.) справилась с заданиями «Кукла» и «Мяч» на низком уровне, называя при постановке вопроса только одно действие, при образовании повелительной формы данными детьми давались только глаголы, либо их неправильные формы.

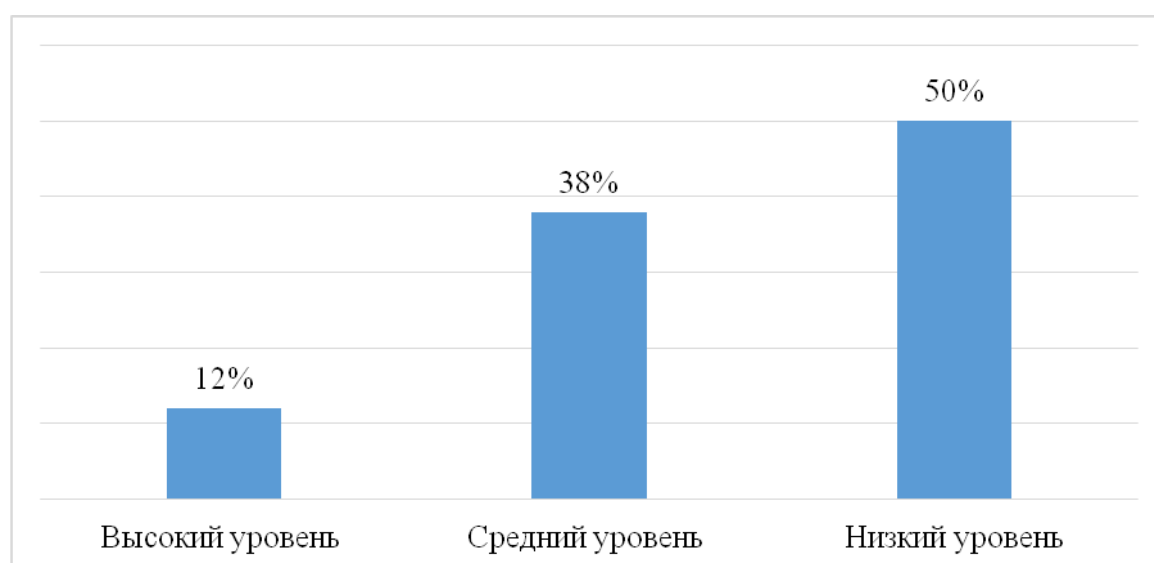


Рис. 3. Изучение умения называть действия и правильно употреблять повелительную форму глагола была использована методика обследования (по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

Способность понимать смысловую сторону слов-глаголов изучалась посредством заданий из методики О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, направленных на выявление понимания смысловых оттенков слова; изучались умения понимать смысл слов-глаголов, общеупотреблять и

понимать многозначные слова-глаголы. Понимание дошкольниками смысла слова изучалось при изменении его с помощью суффиксов.

Оценка выполнения задания осуществлялась посредством качественных характеристик. Диагностирование осуществлялось индивидуально. На первом этапе ребенку предлагались несколько глаголов, образованных аффиксальным способом (глаголы с приставками «пере-, под-, из-, воз-, вы-»). Данные приставки придавали слову различные оттенки, уточняли характер протекания действия и изменяли само значение слова: «бежать – подбежать – выбежать; играть – выиграть – проиграть; смеяться – засмеяться; шел – отошел – вошел». Если ребенок, верно, объяснял значение всех предложенных слов, проявлял умение составлять с глаголами словосочетания и предложения с опорой на свой жизненный опыт («подбежать к дому – выбежать из дома, выиграть – это хорошо, а проиграть – плохо») – ставились 3 балла (высокий уровень) за выполнение задания. При затруднении объяснить слова с оттенками, меняющими значение слов, но объяснении глаголов движения ставились 2 балла (средний уровень). Если ребенком не проявлялось умение понимать различия в значениях глаголов, образованных от различных приставок, ставился 1 балл, что означало выполнение задания на низком уровне.

На втором этапе данного задания, ребенку предлагались глаголы-синонимы: «бежать – мчаться; плакать – рыдать; разговаривать – болтать». Посредством данного задания уточнялось умение ребенка видеть различие между глаголами-синонимами.

Высокий уровень выполнения задания (3 балла) присваивался если ребенок проявлял умение объяснить смысл глаголов-синонимов, отражающих характер движения.

Средний уровень выполнения данного задания (2 балла) присваивался ребенку в случае, когда им проявлялось умение определить эти пары глаголов-синонимов, но не объяснить их смысл.

Низкий уровень (1 балл) присваивался ребенку, затрудняющемуся определить разницу смысловых значений глаголов-синонимов.

В итоге на высоком уровне с заданием справились 4% (1 чел.) дошкольников (Б. Олег), сумевшие верно объяснить значение всех предложенных слов, проявлял умение составлять с глаголами словосочетания и предложения с опорой на свой жизненный опыт, а также проявившие умение объяснить смысл глаголов-синонимов, отражающих характер движения.

На среднем уровне задание выполнили 46 % (11 чел.) детей среднего дошкольного возраста, затруднившихся объяснить слова с оттенками, меняющими значение слов, но сумевших объяснить глаголы движения, проявивших умение определить эти пары глаголов-синонимов, но не объяснивших их смысл (таблице 4).

Таблица 4

Изучение умения понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков (Задания из методики

О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной)

№	Имя ребенка	Баллы по заданиям		Общая сумма баллов	Уровень развития умения
		Задание 1.	Задание 2.		
1	Б. Лена	2	3	5	с
2	Б. Олег	3	3	6	в
3	В. Ира	2	2	4	с
4	Г. Алина	1	2	3	н
5	Д. Карина	2	1	3	н
6	Е. Андрей	2	2	4	с
7	Ж. Марат	2	1	3	н
8	З. Дамир	1	2	3	н
9	И. Вадик	2	1	3	н
10	И. Артур	1	2	3	н
11	К. Марина	1	1	2	н
12	Л. Женя	2	3	5	с
13	М. Сережа	1	1	2	н
14	М. Мартин	2	2	4	с
15	П. Поля	2	1	3	н
16	П. Аня	2	3	5	с

Продолжение таблицы 4

17	С. Гриша	2	2	4	с
18	С. Уля	2	2	4	с
19	Т. Дима	2	2	4	с
20	Ч. Женя	2	1	3	н
21	Ф. Лия	1	1	2	н
22	Х. Миша	2	2	4	с
23	Ч. Егор	2	2	4	с
24	Ю. Ангела	2	1	3	н
Высокий уровень				1 чел.	4 %
Средний уровень				11 чел.	46 %
Низкий уровень				12 чел.	50 %

50 % (12 чел.) воспитанников средней группы выполнили задание на низком уровне (Ч. Женя, Ф. Лия, М. Сережа, Ж. Марат, З. Дамир, И. Вадик, И. Артур, К. Марина), не проявив умения определять разницу смысловых значений глаголов-синонимов, видеть различия в значениях глаголов, образованных от различных приставок. Ряду дошкольников переносный смысл глаголов был совершенно непонятен (Ж. Марат, З. Дамир, К. Марина, И. Артур). Так И. Артуру было не понятно «Как дом может расти? Или песня литься?» (рис. 4).

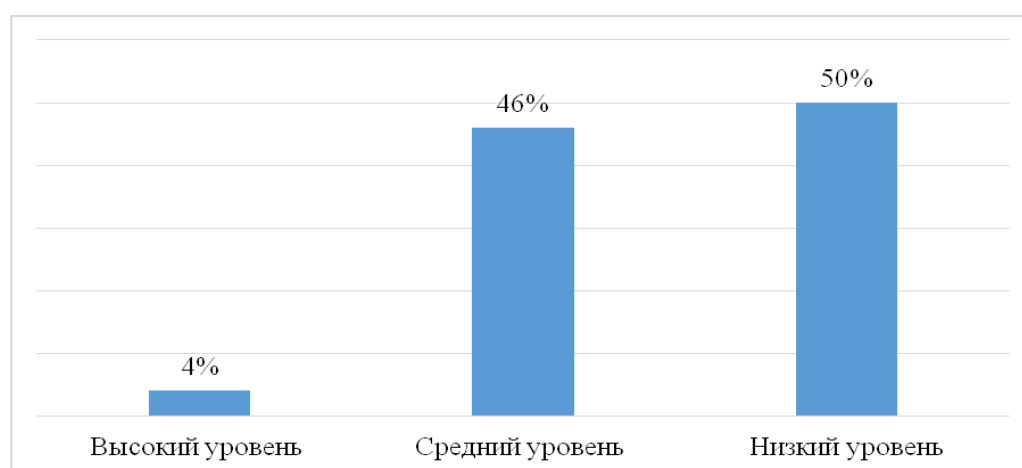


Рис. 4. Изучение умения понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков (Задания из методики О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной)

Умение понимать глаголы с использованием приставок противоположного значения, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо, а также глаголов со значением пересечения пространства или предмета исследовалось посредством заданий из методики исследования лексики Н.В. Серебряковой.

На первом этапе задания изучалось «умение понимать и использовать приставочные глаголы противоположного значения». С этой целью предлагались картинки с изображением действий, обозначаемых глаголами с приставками противоположного значения: «приклеить – отклеить, привязать – отвязать, сгибать – разгибать, собирать – разбирать, наливать – выливать, входить – выходить, закрывать – открывать, привязать – отвязать, привезти-отвезти». Ребенку показывалась картинка и задавался вопрос, например, «Покажи, на какой картинке мальчик наливает воду. А где мальчик выливает воду?». Сначала педагогом формировалась ориентировка: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Привязать, а сделать наоборот – значит, что сделать? развязать». Если ребенок затруднялся, пример задания повторялся снова.

На втором этапе данного задания изучалось умение дошкольников понимать и использовать глаголы со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо. В качестве наглядного материала использовались картинки, изображающие действие, обозначаемое глаголом с приставками противоположного значения, обозначающими приближение или удаление: «подбежать – отбежать, подплыть – отплыть, подлететь – отлететь, подскочить – отскочить, подъехать – отъехать, подползти – отползти, подойти – отойти». Ребенку предлагалось внимательно посмотреть на две картинки, на одной из которых, например, «Птичка подлетает к клетке», а на другой – «Птичка отлетает от клетки». Задавая вопрос «Где птичка отлетает от клетки?», «Где птичка подлетает к клетке?», ребенка просили показать нужную картинку.

Сначала педагогом формировалась ориентировка: показывалась, первая картинка и называлось предложение «Птичка подлетает (приближается) к клетке». После чего показывалась вторая картинка. «А на этой картинке, наоборот, птичка отлетает (удаляется) от клетки». Затем ребенку предлагалось самому придумать слова, обозначающие «приближение к чему-либо и удаление от чего-либо». После чего переходили к следующей паре картинок («Змея к ущелью (что делает?) ползёт, от ущелья отползает», «Мальчик к дому (что делает?) идёт, от дому отходит», «Лодка к берегу (что делает?) плывёт, от берега отплывает». Если ребенок затруднялся ответить, пример задания повторялся снова.

На следующем этапе изучалось умение дошкольников понимать и использовать глаголы со значением пересечения пространства или предмета. В качестве материала диагностирования использовались слова и картинки, обозначающие пары таких глаголов как: «лететь – перелететь, ехать – переехать, идти – перейти, прыгнуть – перепрыгнуть, плыть – переплыть, бежать – перебежать». Так, например, ребенку предлагалась пара картинок «Мальчик идет к мостику» и «Мальчик переходит мостик» и задавался вопрос: «Где мальчик переходит мостик?», «Где мальчик идет к мостику?». После чего предлагалась следующая пара картинок.

На заключительном этапе изучалось умение дошкольников понимать и использовать глаголы со значением конца действия. Использовались картинки с изображением таких действий, как «ехал – доехал, бежал – добежал, плыл – доплыл, летел – долетел, горела – догорела». Сначала была сформирована ориентировка на задание: «Если мальчик закончил печатать, то говорят, допечатал». Далее детям предлагается закончить предложение. «Велосипедист ехал к дому и, наконец, доехал. Мальчик бежал к школе и, наконец, добежал. Девочка плыла к берегу и, наконец, доплыла. Грач летел к гнезду и, наконец, долетел. Свеча горела и, наконец, догорела».

В итоге никто из дошкольников не справился с заданием на высоком уровне. 37 % (9 чел.) воспитанников выполнили задание на среднем уровне,

выполнив достаточное количество заданий правильно, однако большинство, из которых при содействии педагога, допустив несколько неправильных ответов.

Наибольшие трудности дети испытывали при образовании глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо «подбежать – отбежать, подплыть – отплыть, подлететь – отлететь, подскочить – отскочить, подъехать – отъехать, подползти – отползти, подойти – отойти» (таблице 5).

Таблица 5

Изучение умения понимать и использовать глаголы исследовалось посредством заданий из методики исследования лексики Н.В. Серебряковой

№	Имя ребенка	1) Образование приставочных глаголов противоположного значения	2) Образование глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо	3) Исследование образования глаголов со значением пересечения пространства или предмета	4) Исследование образования глаголов со значением конца действия	Уровень развития умения образовывать глаголы
1	Б. Лена	н	н	н	с	н
2	Б. Олег	с	с	с	с	с
3	В. Ира	н	с	н	с	н
4	Г. Алина	н	н	н	н	н
5	Д. Карина	н	н	н	с	н
6	Е. Андрей	н	н	н	с	н
7	Ж. Марат	н	н	н	н	н
8	З. Дамир	н	н	н	н	н
9	И. Вадик	н	н	н	н	н
10	И. Артур	н	н	н	н	н
11	К. Марина	н	н	н	н	н
12	Л. Женя	с	с	с	с	с
13	М. Сережа	н	н	н	н	н
14	М. Мартин	с	с	с	с	с
15	П. Поля	н	н	н	н	н

16	П. Аня	с	с	с	с	с
17	С. Гриша	с	с	с	с	с
18	С. Уля	н	с	с	с	с
19	Т. Дима	с	с	с	с	с
20	Ч. Женя	н	н	н	н	н
21	Ф. Лия	н	н	н	н	н
22	Х. Миша	с	н	с	с	с
23	Ч. Егор	с	с	с	с	с
24	Ю. Анжела	н	н	н	н	н
Высокий уровень				0 чел.	0 %	
Средний уровень				9 чел.	37 %	
Низкий уровень				15 чел.	63 %	

На низком уровне задание выполнили 63 % (15 чел.) дошкольников (рис. 5).

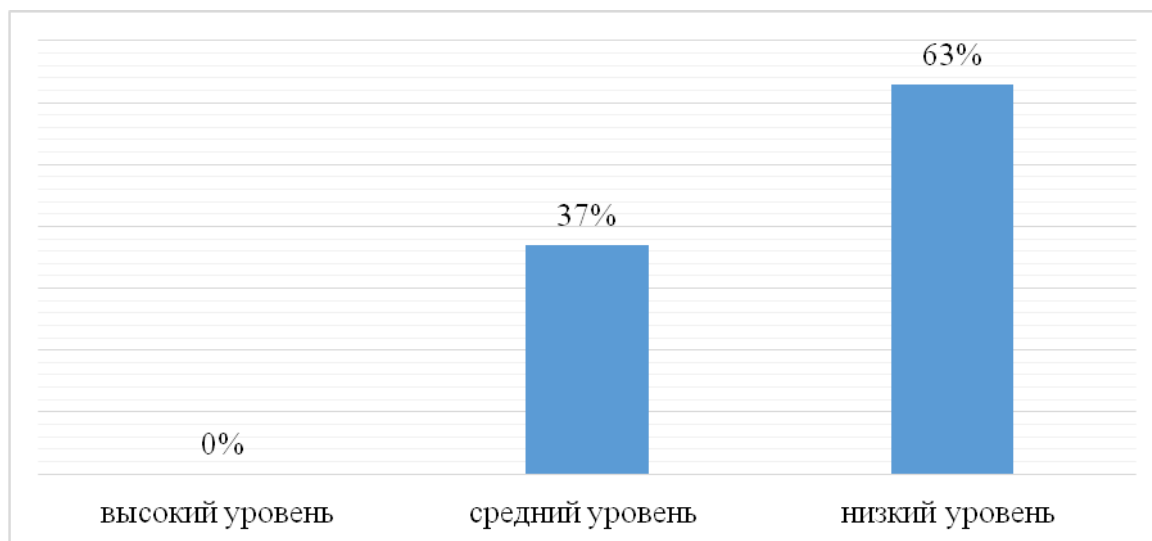


Рис. 5. Изучение умения понимать и использовать глаголы исследовалось посредством заданий из методики исследования лексики Н.В. Серебряковой

Диагностирование показало, что высоким уровнем сформированности глагольного словаря обладают 4% (1 чел.) воспитанников средней группы. Данные дети правильно называют действия, умеют правильно употреблять повелительную форму глагола, понимают значение слова, обозначающего

действие, в зависимости от его смысловых оттенков, умеют понимать и использовать глаголы (таблица 6).

Таблица 6

Уровень сформированности глагольного словаря детей среднего
дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Умение называть действие	Умение называть действия и образовывать повелительную форму глагола	Умение понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков	Умение образовывать глаголы	Уровень сформированности глагольного словаря
1	Б. Лена	с	с	с	н	с
2	Б. Олег	в	в	в	с	в
3	В. Ира	с	с	с	н	с
4	Г. Алина	с	н	н	н	н
5	Д. Карина	н	н	н	н	н
6	Е. Андрей	с	с	с	н	с
7	Ж. Марат	с	н	н	н	н
8	З. Дамир	н	н	н	н	н
9	И. Вадик	с	н	н	н	н
10	И. Артур	н	н	н	н	н
11	К. Марина	н	н	н	н	н
12	Л. Женья	с	с	с	с	с
13	М. Сережа	с	н	н	н	н
14	М. Мартин	с	с	с	с	с
15	П. Поля	н	н	н	н	н
16	П. Аня	с	с	с	с	с
17	С. Гриша	в	в	с	с	с
18	С. Уля	с	с	с	с	с
19	Т. Дима	в	в	с	с	с
20	Ч. Женья	н	н	н	н	н
21	Ф. Лия	н	н	н	н	н
22	Х. Миша	с	с	с	с	с

23	Ч. Егор	с	с	с	с	с
24	Ю. Анжела	н	н	н	н	н
Высокий уровень			1 чел.		4 %	
Средний уровень			11 чел.		46 %	
Низкий уровень			12 чел.		50 %	

46 % (11 чел.) детей обладают средним уровнем сформированности глагольного словаря, не всегда правильно называют действия, умеют правильно называть повелительную форму глагола, понимают значение слова, обозначающего действие, но обычно затрудняются объяснить слова с оттенками, меняющими значение слов, умеют объяснить глаголы движения.

50 % (12 чел.) дошкольников обладают низким уровнем сформированности глагольного словаря, не проявляют умение определять разницу смысловых значений глаголов-синонимов, видеть различия в значениях глаголов, образованных от различных приставок, затрудняются в образовании глаголов (рис. 6).



Рис. 6. Уровень сформированности глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста

Таким образом, проведенное диагностирование позволило нам сделать ряд следующих выводов:

1) Высоким уровнем сформированности глагольного словаря обладают 4 % (1 чел.) детей среднего дошкольного возраста. Дошкольники правильно

называют действия, умеют образовывать повелительную форму глагола, понимают значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков, умеют образовывать глаголы.

46 % (11 чел.) воспитанников обладают средним уровнем сформированности глагольного словаря не всегда правильно называют действия, умеют образовывать повелительную форму глагола, понимают значение слова, обозначающего действие, но обычно затрудняются объяснить слова с оттенками, меняющими значение слов, умеют объяснить глаголы движения.

50 % (12 чел.) дошкольников обладают низким уровнем сформированности глагольного словаря, не проявляют умение определять разницу смысловых значений глаголов-синонимов, видеть различия в значениях глаголов, образованных от различных приставок, затрудняются в образовании глаголов.

2) Умение называть глаголы у 12% (3 чел.) сформировано на высоком (достаточном) уровне, у 54 % (13 чел.) дошкольников – на среднем уровне. 34 % (8 чел.) дошкольников обладают низким уровнем сформированности умения называть глаголы. Было отмечено, что детям было проще называть повседневные действия (пьет, сидит, рисует, идет), сложнее дети справлялись с заданием сказать «Кто как кричит?».

3) 12 % (3 чел.) дошкольников проявили высокий уровень сформированности умения правильно употреблять повелительную форму глагола, 38 % (9 чел.) – средний уровень. Преобладающая часть дошкольников средней группы (50% – 12 чел.) обладают низким уровнем сформированности умения правильно употреблять повелительную форму глагола. Дети произносят только одно действие, либо называют неправильные формы глагола.

4) 46 % (11 чел.) дошкольников обладают средним уровнем сформированности умения понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков, затрудняются объяснить

слова с оттенками, меняющими значение слов, но способны объяснить глаголы движения, проявивших умение определить эти пары глаголов-синонимов, но не объяснивших их смысл. У 50 % (12 чел.) воспитанников средней группы был выявлен низкий уровень сформированности умения понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков. Данные дошкольники не видят отличий смысловых значений глаголов-синонимов, затрудняются видеть различия в значениях глаголов, образованных от различных приставок.

5) 37 % (9 чел.) детей среднего дошкольного возраста проявили средний уровень сформированности умения понимать и использовать глаголы. У 63 % (15 чел.) дошкольников был выявлен низкий уровень сформированности умения понимать и использовать глаголы. Наибольшие трудности дети испытывают при понимании и использовании глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо).

В итоге были выявлены следующие проблемы в области формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста:

- неумение определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов;
- недостаточный уровень сформированности умения правильно употреблять повелительную форму глагола.
- низкий уровень сформированности умения понимать и использовать глаголы для выражения оттенков значения (бежать, мчаться, лететь). Значительные затруднения при образовании глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

2.2. Комплекс игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

Цель данного этапа – разработка комплекса игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

С учетом выявленных проблем нами был составлен комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. Комплекс игр был разбит на три блока:

1. Игры, направленные на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов;
2. Игры, направленные на развитие умения правильно употреблять глаголы, в том числе повелительной формы, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо;
3. Игры, направленные на обогащение глагольного словаря в целом.

В первую очередь, была создана предметно-развивающая среда, направленная на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. При содействии родителей был создан словарный уголок «Говорун» включивший:

- Настенные картинки с изображением действий, служащие наглядным материалом для самостоятельной словообразовательной деятельности детей средней группы.
- Дидактические настольные игры, направленные на формирование глагольного словаря;
- Разнообразный наглядный материал;
- Пальчиковый кукольный театр для развития глагольного словаря.

Также был составлен план организации и проведения игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста (таблица 7).

Комплекс дидактических игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста, представлен в приложении 2.

Таблица 7

**План организации и проведения игр, направленных на обогащение
глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста**

Месяц	Игры, направленные на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов	Игры, направленные на развитие умения правильно употреблять глаголы, в том числе повелительной формы, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо	Игры, направленные на обогащение глагольного словаря в целом
1	Игра «Скажи, похоже». «Подбери подходящее слово».	Игра «Все наоборот».	Игра «Кто больше действий назовет». «Что происходит в природе?».
2	Игра «Что как звучит» (из пособия И.А. Чистяковой).	«Я начну, а ты закончи».	«Кто как передвигается?» (из пособия И.А. Чистяковой).
3	«Выбери из трех слов – действий два слова – «товарища».	«Веселые автомобили» (Подвижная игра со словами).	«Кто чем занимается?». «Где что можно делать?».
4	«Поможем братцу зайке придумать слова – «товарищи». «Как будет правильно?»	«Я, вы, они» (из пособия И.А. Чистяковой).	«Кто может совершать эти движения?». Игра с мячом «Кто как разговаривает?».
5	«Зачем нужны игрушки». «Кто быстрее назовет слово».	«Кто больше?» (из пособия И.А. Чистяковой).	«Что происходит?» (из пособия И.А. Чистяковой).
6	«Назови лишнее слово». «Скажем правильно»	«Кто больше?» (из пособия И.А. Чистяковой).	«Кто как голос подает?»

На начальном этапе был проведен развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов. С целью развития осознания смысловой стороны слов-глаголов проводились такие дидактические игры, как «Скажи похоже» (для развития умения подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам), «Подбери подходящее слово» (для развития умения подбирать антонимы к

словосочетаниям с многозначными глаголами, понимать прямое и переносное значение слов), игра «Что как звучит» (из пособия И.А. Чистяковой), «Выбери из трех слов – действий два слова – «товарища» (для развития синонимии глаголов), «Поможем братцу зайке придумать слова – «товарищи» (для развития синонимии глаголов).

В игре «Скажи похоже» дети учились подыскивать к глаголам синонимы с дополнительными смысловыми оттенками. Игра строилась таким образом: педагогом передавался одному из детей платок и назывался глагол, ребенку было необходимо назвать к данному глаголу синоним и вернуть платок педагогу (например: «идти – шагать, прощать – ... (извинять), звать – ... (приглашать), реветь – ... (плакать), бежать – ... (мчатся), скакать – прыгать, вертеться – ... (крутиться), бросать – (кидать)»).

Содержание игры «Подбери подходящее слово» позволило отработать умение дошкольников подбирать антонимы к словосочетаниям с многозначными глаголами, а также умение понимать прямое и переносное значение слов. Педагогом предлагалось словосочетание с многозначными глаголами, меняющими, в зависимости от контекста свое значение к которому было необходимо подобрать антоним: «лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут», «Растет цветок, растет ребенок, растет дом». Детями давались такие ответы: «Лошадь бежит»: «стоит» («не двигается»), идет («значит не торопится»), несется («бежит быстро, очень торопится»); «Вода бежит»: течет («не торопясь, просто включили, может кран»), а бежит («значит, сильно включили, или зря уже течет, надо выключить»; «Время бежит»: стоит («просто время идет, тихо», «время бежит» – «значит, надо торопится скорее, можно опоздать». Затем дети подобрали антонимы к данным словам. «Лошадь бежит»: «стоит» («не двигается»), а «бежит», «значит, очень торопится».

Игра «Что как звучит» (из пособия И.А. Чистяковой) нацелена на развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов. В ходе игры уточнялся и пополнялся глагольный словарь, формировался навык

грамотного построения простого нераспространенного предложения, закреплялось правильное звукопроизношение. Из отдельных картинок с изображением предметов и явлений, издающих различные звуки, было сформировано игровое поле. В процессе рассматривания игрового поля детям предлагалось угадать, откуда доносится определенный звук, снять соответствующую картинку с игрового поля и произнести, кто и какой звук издавал (например, «девочка стучала в дверь», «чирикал воробей», «мальчика барабанил на барабане», «шумела вода»). На следующем этапе детям предлагалось по памяти восстановить целостную картину, назвав действия, соотнеся их со звуками.

Также на развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов было направлено содержание таких игр, как «Выбери из трех слов – действий два слова, которые обозначают одно действие. «Поможем братцу зайке придумать слова, «Зачем нужны игрушки», «Кто быстрее назовет слово» и «Назови лишнее слово». В игре «Я, вы, они» (из пособия И.А. Чистяковой) дети учились изменять глагол по лицам, изменять личные окончания глаголов («я пою, вы поете», «я играю, он играет, они играют», «я стучу, он стучит, они стучат» и т.д.). В игре «Кто больше?» (из пособия И.А. Чистяковой) дети средней группы совершенствовали свои навыки образования глагола от существительного, согласования существительного с глаголом.

На следующем этапе были проведены игры, направленные на развитие умения правильно употреблять глаголы, в том числе повелительной формы, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

Так, в игре «Все наоборот» дети учились образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок. Педагогом использовались две игрушки-обезьянки. Детям было предложено поиграть в послушных и непослушных детей. С целью заинтересовать детей была прочитана короткая сказка – вступление о двух обезьянках. Одна обезьянка была послушной, а другая любила все говорить наоборот. Например, «Упрямце» говорилось

«принеси», а она «унесет», «дай», а она «заберет», «закрой!», а она откроет.

Детям назывался ряд глаголов, в ответ на которые им было нужно назвать антонимы: принести – унеси, открой – закрой, приклей – отклей, налей – вылей, прибавь – убавь, заговори – замолчи, усни – проснись и т.д.

В игре «Я начну, а ты закончи» дети учились формировать предложения, используя приставочные глаголы с противоположным значением. Педагогом говорилось начало предложения, а детям предлагалось его закончить. Обращалось внимание на то, чтобы употребляемый глагол быть однокоренным с глаголом, который предлагался педагогом с приставкой противоположного значения.

Например, педагог начинал: «Мальчик сначала подошел к дому, а потом...» – дети отвечали «отошел». «Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли)». «Мальчик вошел в комнату, а потом он... (вышел)». «Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую». Дети играли в прятки, забежали за дом, спрятались, а потом они ... (выбежали)».

Содержание игры подвижной игры со словами «Веселые автомобили» было направлено на активизацию в речи дошкольников глаголов движения. При выезде, по сигналу, каждому «автомобильчику» нужно было сказать глагол движения, отвечая на вопрос педагога «Что ты сделал?» – Я выехал (выехал, уехал, поехал, отъехал, помчался и т.д.). Снова возвращаясь в гараж «автомобильчику» было нужно ответить на тот же вопрос педагога «Что ты сделал?» – «Я приехал»(подъехал, заехал, прибыл, примчался и т.д.).

В игре «Я, вы, они» (из пособия И.А. Чистяковой) совершенствовалось умение детей изменять глагол по лицам, закреплялось умение изменять личные окончания глаголов. На магнитной доске, (игровом поле) располагались картинки («цветок», «рыбка», «уж», «птичка», «водичка», «малыш»). Затем педагогом было предложено детям помочь ему сочинить стихи. Использовался такой прием: педагог начинал предложение, а детям его нужно было закончить.

«Прошуршал цветок цветочкам: я цвету, и вы – цветите

Прошептала рыбка рыбкам: я плыву, и вы – плывите

Уж шипел своим ужатам: я ползу, и вы – ползите

Прокричала птичка птицам: я лечу, и вы – летите

Малышам малыш напомнил: я расту, и вы – растите!»

Глаголы добавлялись детьми самостоятельно. В заключении игры детям было предложено вспомнить какие слова-глаголы они сегодня узнали.

На закрепляющем этапе был организован ряд игр, направленных на развитие объема глагольного словаря дошкольников средней группы. Так, содержание игр «Кто больше действий назовет», «Кто, как передвигается?» (из пособия И.А. Чистяковой), «Кто, чем занимается?», «Где что можно делать?», «Кто может совершать эти движения?», игр с мячом «Кто, как разговаривает?», способствовало обогащению глагольного словаря активному использованию в речи дошкольников разнообразных глаголов, способности образовывать различные глагольные формы.

Содержание игры «Кто больше действий назовет» было направлено на развитие умения активного использования в речи глаголов, понимать и использовать различные глагольные формы. В качестве наглядного материала использовались иллюстрации с изображением различных предметов одежды (кофта, платье, юбка), природы (солнце, снежинка, пчелка), техники (самолет, автомобиль, корабль). Для привлечения внимания воспитанников использовался прием использования сказочного персонажа (Неумейки). Детям было предложено подобрать слова-глаголы, имеющие отношение к представленным иллюстрациям, (педагог просила детей ответить на вопрос «Что делает?». Было отмечено, что дети легче справлялись с поставленной задачей в отношении предметов повседневного пользования (одежды, обуви), сложнее давались слова-глаголы, имеющие отношение к природным явлениям, технике.

Развитию обогащению глагольного словаря способствовала игра «Что происходит в природе?». Дети с удовольствием ловили мяч и отвечали «Что

делает солнце?» («светит, греет, веселит»), «Ручьи – что делают?» («текут», «бегут», «шумят»), «Снег – что делает?» («тает, падает, лежит») и возвращали мяч педагогу. Данная игра была разбита на несколько тем. Всего в течение месяца было организовано 4 варианта данной игры по четырем темам: «Природа», «Птицы», «Игрушки», «Дети».

Содержание игры «Кто как передвигается?» (из пособия И.А. Чистяковой), также было направлено на развитие обогащения глагольного словаря, а также на совершенствование умения называть действие. В качестве оборудования использовалась магнитная доска (для закрепления иллюстраций), иллюстрации с изображением леса, прудов, рек, животных, насекомых. На игровом поле была размещена стилизованная картина леса и водоема, затем размещены контурные картинки. Дети разделились на две команды и «отправились на прогулку в лес». Каждому ребенку предлагалось выбрать определенное животное и описать, как оно передвигается. На другом этапе игры предлагалось быстро снять с магнитной доски всех животных, которые ползают (затем тех, летают, плавают и т.д.). Все действия дети сопровождали словами. Была отмечена заинтересованность детей, они с удовольствием выполняли задания, при этом называя ошибки товарищей, поправляя и предлагая другие варианты.

Для проведения игры «Кто, чем занимается?» использовались картинки с изображением людей различных профессий. Детям было необходимо с опорой на картинку назвать, что делает человек определенной профессии. С данным заданием дети справились на хорошем уровне, помогая и подсказывая друг другу. Игра усложнялась путем введения новых, малознакомых профессий.

Также на развитие объема глагольного словаря был направлен ряд таких игр, как «Где что можно делать?», «Кто может совершать эти движения?», игра с мячом «Кто как разговаривает?», «Что происходит?» (из пособия И.А. Чистяковой), «Кто как голос подает?». С целью закрепить результат все игры проводились не однократно.

Задания, предусмотренные в игре «Что происходит?» (из пособия И.А. Чистяковой), способствовали совершенствованию умения согласовывать в числе глагол с существительным, изменяя их окончания, активизации глагольного словаря. В качестве наглядного материала использовались картинки, вырезанные по контуру, с изображениями одного и нескольких предметов и картинки-символы действий. Дети, опираясь на картинки, составляли предложения, изменяя окончания существительного и глагола.

С целью обеспечения более понятного восприятия воспитанниками незнакомого слова речевой образец всегда сопровождался пояснением, толкованием смысла.

Особое внимание на формирующем этапе уделялось дошкольникам с низким уровнем сформированности глагольного словаря (Ж. Марат, З. Дамир, К. Марина, Ю. Анжела, Д. Карина).

Таким образом, работа проводилась поэтапно. На первом этапе содержание работы было направлено на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов. Затем были проведены игры по развитию умения понимать и использовать глаголы. Дошкольники учились правильно употреблять глаголы-антонимы, с помощью приставок, составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением, изменять глагол по лицам, изменять личные окончания глаголов, совершенствовали свои навыки образования глагола от существительного, согласования существительного с глаголом. На закрепляющем этапе проводились игры, направленные на развитие объема глагольного словаря: активизировались слова-глаголы в речи дошкольников, пополнялся словарный запас. Вся работа была спланирована с учетом выявленных проблем в области развития глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. Занятия выстраивались таким образом, чтобы внимание детей не было перегружено множеством деталей, чтобы обеспечить активизацию восприятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обогащения глагольного словаря детей дошкольного возраста остается актуальной. Основополагающими для обогащения глагольного словаря детей дошкольного возраста являются особенности развития познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображение, речи) у детей среднего дошкольного возраста. Исследователями отмечается произвольность внимания, памяти и воображения. Выделяют две группы методов формирования словаря детей дошкольного возраста: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (рассматривание игрушек; дидактические игры; дидактические (словарные) упражнения).

Внимание ребенка в данном возрасте зависит от его заинтересованности. В связи, с чем оптимальным средством развития глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста являются игры. Дидактические игры проводят с использованием игрушек, предметов, картинок и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх оказывают положительное влияние в большей мере на активизацию имеющегося запаса слов. Данные игры создают ситуации, настраивающие ребенка на использование приобретенных ранее знаний и словаря в новых условиях.

Работа по обогащению глагольного словаря детей средней группы включает расширение объема словаря глаголов, уточнение значений слов-действий, организацию семантических полей лексической системы, формирование семантической структуры глагола, совершенствование процессов поиска слова, развитие синонимии и антонимии глаголов, развитие словообразования глаголов».

Проведенное диагностирование показало, что преобладающая доля дошкольников имеют низкий уровень сформированности глагольного

словаря и нуждаются в целенаправленной работе по его обогащению. В процессе диагностирования был выявлен ряд проблем в области формирования глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста: недостаточный уровень развития объема глагольного словаря, недостаточный уровень осознанности смысловой стороны слов-глаголов, трудности в области словообразования глаголов.

С учетом выявленных проблем, нами был составлен комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. Комплекс игр был разбит на три блока: игры, направленные на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов; игры, направленные на развитие умения правильно употреблять глаголы, в том числе повелительной формы, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо; игры, направленные на обогащение глагольного словаря в целом. В первую очередь была создана предметно-развивающая среда, направленная на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. При содействии родителей был создан словарный уголок «Говорун». Также был составлен план организации и проведения игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Работа проводилась поэтапно. На первом этапе содержание работы было направлено на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов. Затем были проведены игры по развитию умения понимать и использовать глаголы. Дети учились правильно употреблять глаголы-антонимы, с помощью приставок, составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением, изменять глагол по лицам, изменять личные окончания глаголов, совершенствовали свои навыки образования глагола от существительного, согласования существительного с глаголом. На закрепляющем этапе проводились игры, направленные на развитие объема глагольного словаря: активизировались слова-глаголы в речи дошкольников, пополнялся

словарный запас. Вся работа была спланирована с учетом выявленных проблем в области развития глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста. Занятия выстраивались таким образом, чтобы внимание детей не было перегружено множеством деталей, чтобы обеспечить активизацию восприятия.

Тенденции, наблюдаемые нами на формирующем этапе, позволили сделать вывод, об эффективности комплекса подобраны игр, приемов и методов по обогащению глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова О.В., Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо. - 2013. - 48 с.
2. Белинова Н.В., Активизация словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности / Н. В. Белинова, И.В. Карасева // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина – 2016. – С. 6-12.
3. Богатырева А.Н., Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-х - 5-ти лет: Автореф. дис. ... канд. психол.наук. - Л., 1970. - 21 с.
4. Бойко И.Н., Методы активизации словаря детей дошкольного возраста / И.Н. Бойко //Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 4. – С. 101-105.
5. Бородич А.М., Методика развития речи детей. – М.: Просвещение. – 1981. – 256 с.
6. Виноградов В.В., Русский язык (Грамматическое учение о слове) /Под. ред. Г. А. Золотовой. - 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001. – С. 23 – 27.
7. Выготский Л.С., Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. -М.: Изд-во АН РСФСР, 1956.-350 с.
8. Гвоздев А.Н., Вопросы изучения детской речи. [Текст] / А.Н. Гвоздев - М.: Учпедгиз, 1961. - 472 с.
9. Гризик Т.И., Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей – 2017. - 80 с.
10. Карпова С.И., Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
11. Леонтьев А.А., Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 414 с.

12. Мухина В.С., Возрастная психология. Феноменология развития Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.
13. Плотникова С.В., Развитие лексикона ребенка: учеб. пособие [Текст]. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 224 с.
14. Сохин Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Ф.А. Сохин. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение. - 1979. - 223 с.
15. Тихеева Е.И., Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 1981. – 108 с.
16. Урунтаева Г.А., Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
17. Ухина Л.А., Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие /Л.А. Ухина. – Красное: МДОУ «Детский сад «Колосок» с. Красное», 2010. – 76с.
18. Ушакова О.С., Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал; Сфера - Москва, 2013. - 296 с.
19. Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп. занят., метод. рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
20. Ушинский К. Д., Родное слово: Кн. для учащихся / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений – М., 1948. -Т.6. С.267-268.
21. Филимонова О. Ю., Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для воспитателей и родителей / О. Ю. Филимонова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
22. Филичева Т.Б., Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. -М.: Лабиринт. -2000. – 314 с.

23. Цейтлин С.Н., Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 240 с.
24. Чистякова И.А., 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. — СПб.: КАРО, 2005. — 96 с
25. Эльконин, Д.Б., Развитие речи в дошкольном возрасте. [Текст] / Д.Б.Эльконин. М.: Педагогика, 1989.-380с.
26. Алексеева М.М., Яшина Б.И., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш.и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
27. Смирнова Л.Н., Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 с.
28. Ушакова О.С., Программа развития речи дошкольников. ФГОС ДО [Текст] / О.С. Ушакова, Т.В. Цветкова. – Москва: Сфера. – 2017. – 96 с.
29. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 288 с.
30. Швачкин Н.Х., Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. -М.-: Лабиринт, 2004. -330 с.
31. Гамова С.Н., Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» (соответствует ФГОС) / С.Н. Гамова, Н.В. Серебрякова, В.А. Деркунская. – М.: Просвещение. – 2015. – 235 с.
32. Лащенкова К.А., Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / К.А. Лащенкова, М.Н. Дементьева // Педагогика и психология как ресурс развития современного

общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. - 2015. - С. 380-383.

33. Лямина Г.М., Особенности развития речи детей дошкольного возраста / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / сост. М.М. Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 2000.- 56 с.

34. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2014. - 368 с.

35. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 528 с.

36. Диброва Е.И., Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. Часть 2. Морфология. Синтаксис. Учебник / В.В. Бабайцева, Г.Г.Инфантова, Николина Н.А., Печникова В.С., Чеснокова Л.Д. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 624 с.

37. Миронова И.Н., Методы обогащения и активизации словаря дошкольников / И.Н. Миронова // Актуальные вопросы модернизации российского образования Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. -2014. - С. 94-97.

38. Абдурафиева А.Н., Педагогические условия развития словаря дошкольников посредством использования дидактических / А.Н. Абдурафиева // Молодой ученый. - 2017. - № 21 - С. 394-397.

39. Жукова Н.С., Преодоление недоразвития речи у детей: Учебное метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с..

40. Зотова И.В., Особенности развития словаря дошкольников / И.В. Зотова, Л.Р. Куртлуша // Наука, техника и образование. – 2017. – № 8. – С. 77-80.
41. Ибатуллина Л.Р., Обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности / Л.Р. Ибатуллина // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. - 2016. -С. 62-63.
42. Коурдакова Е. Г., Развитие активного словаря дошкольников посредством дидактических игр // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №2. — С. 16-17.
43. Лапинская Л.Р., Специфика обследования словарного запаса детей раннего и младшего дошкольного возраста [электронный ресурс] / Л.Р. Лапинская // Электронный научный журнал. - 2015. - № 2 - С. 416-424.
44. Мамедова Е.Х., Лингвистические основы речи детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2014. - №1. - С.133-135.
45. Саржанова А. Н., Использование лексических упражнений для развития словаря детей дошкольного возраста / А. Н. Саржанова, Н. А. Уткина // Межвузовский вестн. – 2011. – № 4. – С. 211-213.
46. Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 256 с.
47. Тихонова Г. А., Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и навыков связной речи / Тихонова Г.А. // Развитие речи в детском саду. - 2010. - № 6 - 7. - С. 76 - 81 .
48. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки [Текст]. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.

49. Павлова И. Ю., Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 212-215. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/>(дата обращения:08.02.2019).

50. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: А Темп, 2013. – 865 с.

Список детей средней группы МАДОУ «Детский сад №9»-«Детский сад №1»

№	Имя ребенка
1	Б. Лена
2	Б. Олег
3	В. Ира
4	Г. Алина
5	Д. Карина
6	Е. Андрей
7	Ж. Марат
8	З. Дамир
9	И. Вадик
10	И. Артур
11	К. Марина
12	Л. Женя
13	М. Сережа
14	М. Мартин
15	П. Поля
16	П. Аня
17	С. Гриша
18	С. Уля
19	Т. Дима
20	Ч. Женя
21	Ф. Лия
22	Х. Миша
23	Ч. Егор
24	Ю. Анжела

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностические методики исследования уровня сформированности глагольного словаря

№ 1. Адаптированная методика исследования глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста (на основе методики) Н.В. Серебряковой

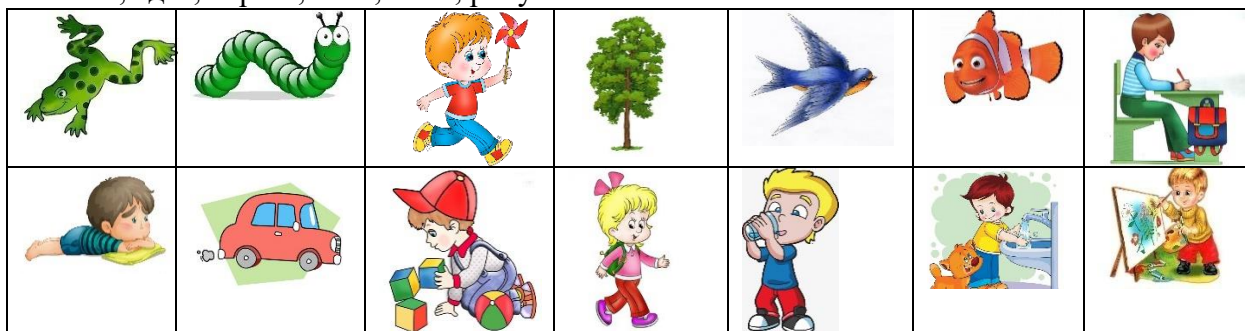
Цель: исследовать умения называть действия.

Процедура и инструкция: Педагог показывает картинку и задает ребенку вопрос «Лягушка что делает?» (прыгает), «Гусеница что делает?» (ползает), «Петух как кричит?» (кукарекает).

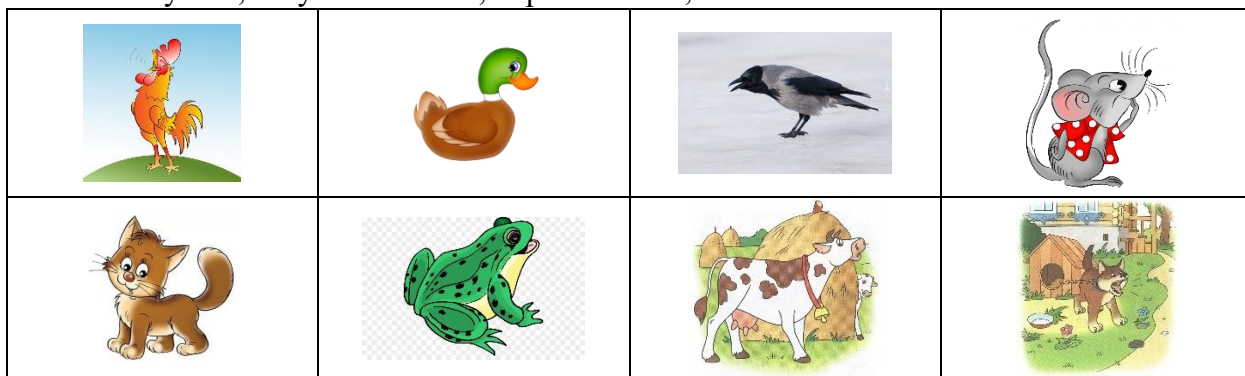
Педагог задает вопрос: «Что делает ...?» или «Как кричит...?» и т.д.

Материал (22 картинки):

Кто как передвигается: прыгает, ползает, бежит, стоит, летает, плавает, сидит, идет, лежит, едет, играет, пьет, моет, рисует.



Кто как кричит: петух кукарекает, утка крякает, ворона каркает, мышка пищит, кошка мяукает, лягушка квакает, корова мычит, собака лает.



Оценка: 1 верный ответ – 1 балл.

Уровни развития объема активного словаря:

15-22 балла – высокий уровень

11- 14 балла – средний уровень

менее 11 баллов – низкий уровень

№ 2. Задания из методики О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, направленные на выявление понимания смысловых оттенков слова (Ушакова О.С., Струнина Е.М.)

Цель: Изучение способности понимать значение слова, обозначающего действие, в зависимости от его смысловых оттенков.

Изучается понимание дошкольниками смысла слова при изменении его с помощью суффиксов. Оценка выполнения заданий давалась не в количественном выражении, а с помощью качественной характеристики.

Представляется последовательность ответов. Сначала анализируются ответы правильные, затем ответы с незначительными ошибками и, наконец, такие ответы,

которые характеризуются как недостаточное понимание смысловых оттенков слова и неточное их употребление.

Два этапа (задания).

Задание 1. Детям предлагается ряд глаголов, образованных аффиксальным способом, т. е. глаголы с приставками: пере-, под-, из-, воз-, вы-, которые придают словам различные оттенки, уточняющие характер протекания действия и изменяющие значение слова: бежать - подбежать - выбежать; играть - выиграть - проиграть; смеяться - засмеяться; шел - отошел - вошел.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно объясняет значение всех слов и с глаголами составляет словосочетания и предложения, опираясь на свой жизненный опыт (подбежать к дому — выбежать из дома, выиграть - это хорошо, а проиграть - плохо).

Средний уровень (2 балла). Ребенок затрудняется в объяснении слов с оттенками, изменяющими значение слова, но может объяснить лишь глаголы движения.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок.

Задание 2. Детям предлагается ряд глаголов-синонимов: бежать - мчаться; плакать - рыдать; разговаривать - болтать. Выполнение этого задания показывает, насколько ребенок понимает разницу между синонимическими глаголами.

Высокий уровень (3 балла). Дети объясняют смысл синонимических пар, отражающих характер движения: бежать — мчаться и дают ответы типа: мчаться — это очень быстро бежать, мчаться—это быстрее, чем просто бежать, ... мчится поезд. Объясняют смысл всех синонимических пар (даже таких, разговаривать — болтать).

Средний уровень (2 балла). Дети определяют только синонимические пары, отражающие характер движения.

Низкий уровень (1 балл). Дети не чувствуют разницу в смысловых значениях слова, не могут точно ее обозначить.

Уровни выполнения задания:

Высокий уровень – 6 баллов

Средний уровень – 4-5 баллов

Низкий уровень – менее 4 баллов

№ 3. Задания из методики исследования лексики Н.В. Серебряковой

Цель: изучение понимать и использовать глаголы.

1) Изучение умения понимать и использовать приставочные глаголы противоположного значения

Материалом исследования служат картинки, с изображением действий, обозначающихся глаголами с приставками противоположного значения: приклеить – отклеить, привязать – отвязать, сгибать – разгибать, собирать – разбирать, наливать – выливать, входить – выходить, закрывать – открывать, привезти – отвезти.

Процедура и инструкция. Ребенку показываются 2 картинки и предлагается показать соответствующую картинку. Дается, например, такая инструкция: «Покажи, где мальчик наливает воду. А где мальчик выливает воду?».



Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Сегодня мы будем вспоминать слова противоположного значения. Привязать, а сделать наоборот - значит, что сделать? Отвязать.

В случае затруднений повторяется пример словообразования.

Высокий уровень (3 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень (2 балла) - правильное выполнение задания с помощью педагога или единичные неправильные ответы.

Низкий уровень (1 балл) – систематические ошибки, количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

2) Изучение умения правильно употреблять глаголы со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо

Материалом исследования служат глаголы с приставками противоположного значения, обозначающие приближение или удаление: подбежать-отбежать, подплыть-отплыть, подлететь-отлететь, подскочить-отскочить, подъехать-отъехать, подползти-отползти, подойти-отойти.

Ребенку предлагается пара картинок, например: «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Педагог просит ребенка показать соответствующую картинку: «Где птичка отлетает от клетки?», «Где птичка подлетает к клетке?»

Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании. Ребенку предлагаются картинки, например, «Птичка подлетает к клетке» и «Птичка отлетает от клетки». Педагог показывает первую картинку и называет предложение «Птичка подлетает (приближается) к клетке». Затем показывает вторую картинку. «А на этой картинке, наоборот, птичка отлетает (удаляется) от клетки». А теперь ты сам попробуй сказать слова, которые обозначают приближение к чему-либо и удаление от чего-либо». Далее предлагается следующая пара картинок, и ребенка просят дополнить предложения по содержанию картинок:

- § Птичка к гнезду, что сделала? Подлетела. От гнезда, что сделала? Улетела.
- § Змея к ущелью, что сделала? Подползла. От ущелья, что сделала? Уползла.
- § Мальчик к дому, что сделал? Подошёл. От дома, что сделал? Ушёл.
- § Лодка к берегу, что сделала? Приплыла. От берега, что сделала? Уплыла.
- § Машина к дому, что сделала? Подъехала. От дома, что сделала? Отъехала.
- § Мальчик к дереву, что сделал? Подошёл. От дерева, что сделал? Отошёл.

В случае затруднений повторяется первый пример словообразования.



Высокий уровень (3 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень (2 балла) - правильное выполнение задания с помощью педагога или единичные неправильные ответы.

Низкий уровень (1 балл) – систематические ошибки, количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

3) Изучение умения понимать и использовать глаголы со значением пересечения пространства или предмета

Материал исследования: картинки и слова (лететь-перелететь, ехать – переехать,

идти-перейти, прыгнуть-перепрыгнуть, плыть-переплыть, бежать-перебежать).

Процедура и инструкция. Ребенку предлагается пара картинок, например, «Мальчик, идет к мостику», «Мальчик переходит мостик». Педагог задает вопросы: «Где мальчик переходит мостик?», «Где мальчик идет к мостику?». Далее предлагаются следующие пары картинок и задаются аналогичные вопросы.

§ Белка прыгает. Белка с дерева на дерево (что делает?) ...

§ Ласточка летит. Ласточка с дерева на дерево (что делает?) ...

§ Девочка бежала. Девочка через улицу (что сделала?)...

§ Саша плыл по реке. Саша через реку (что сделал?) ...



Высокий уровень (3 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень (2 балла) - правильное выполнение задания с помощью педагога или единичные неправильные ответы.

Низкий уровень (1 балл) – систематические ошибки, количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

4) Изучение умения правильно называть глаголы со значением конца действия.

Материалом исследования служат слова: ехал – доехал, бежал – добежал, плыл – доплыл, летел – долетел, горела – догорела.

Процедура и инструкция. В начале исследования формируется ориентировка в задании: «Если мальчик кончил печатать, то говорят допечатал.». Далее детям предлагается закончить предложение. «Велосипедист ехал к дому и, наконец, доехал. Мальчик бежал к школе и, наконец, добежал. Девочка плыла к берегу и, наконец, доплыла. Грач летел к гнезду и, наконец, долетел. Свеча горела и, наконец, догорела». В каждом случае детям задаётся вопрос, что делал? Или что делала? что сделал?или что сделала?

Высокий уровень (3 балла) – правильное и самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень (2 балла) - правильное выполнение задания с помощью педагога или единичные неправильные ответы.

Низкий уровень (1 балл) – систематические ошибки, количество неправильно выполненных заданий превышает 50%.

№ 4.Методика обследования (по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной)

Цель: изучение умения называть действия; правильно употреблять повелительную форму глагола

Задание 1. Кукла.

А) Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

1) Ребенок называет все действия – 3 балла

2) называет два действия (встала, подняла руку) – 2 балла

3) называет одно слово — действие (стоит или сидит) – 1 балл

Б) Что можно делать с куклой?

1) Называет более двух слов (укладывать спать, качать ее, играть) – 3 балла

2) называет два действия (катать в коляске, кормить куклу) – 2 балла

3) называет одно слово (играть). – 1 балл

В) Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой) – 3 балла

- 2) дает только глаголы — побегай, помаши – 2 балла
- 3) дает неправильные формы – 1 балл

Задание 2. Мяч.

А) Что с ним можно делать?

- 1) Называет более двух слов (глаголов) (бросать, пинать, играть) – 3 балла
- 2) называет два действия (играть, бросать) – 2 балла
- 3) называет одно слово (играть) – 1 балл

Б) Взрослый задает вопрос после действия. Бросает ребенку мяч и говорит:

— Что я сделала (бросает мяч)? (Бросила.)

— А ты что сделал? (Поймал.)

— Теперь ты бросай. Что ты сделал? (Бросил.)

— А я что сделала? (Поймала.)

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме – 3 балла
- 2) называет 2—3 глагола правильно – 2 балла
- 3) называет только одно действие – 1 балл

Уровни выполнения задания:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс дидактических игр, направленных на обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста

1. Игры, направленные на развитие умения определять и объяснить различия смысловых значений глаголов-синонимов

Игра «Скажи, похоже»

Цель: учить подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам.

Ход игры.

1. Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

Идти-шагать, прощать - ... (извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), бежать - ... (нестись), скакать-прыгать, вертеться - ... (крутиться), бросать - (кидать).

Игра «Подбери подходящее слово»

Цель: учить подбирать антонимы к словосочетаниям с многозначными глаголами; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры.

Детям предлагаются словосочетания с многозначными глаголами, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор

Игра «Что как звучит» (из пособия И.А. Чистяковой)



Цель: развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов.

Задачи:

- Уточнять и пополнять глагольный словарь.
- Формировать навык грамотного построения простого нераспространенного предложения.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
- Закреплять правильное звукопроизношение.

Оборудование Игровое поле (фланелеграф или магнитная доска), составленное из отдельных картинок, изображающих предметы и явления, которые издают разнообразные звуки. Описание игры, дети рассматривают игровое поле, а педагог предлагает им, что и кто как звучит. Угадавший ребенок снимает с игрового поля подходящую картинку и отвечает.

Вопросы детям по картинкам:

Часы что делают? (тикают, идут, стоят)
Дождь что делает? (капает, идёт, льёт)
Девочка что делает? (стучит в деверь)
Дети что делают? (смеются, хохочут)
Воробей что делает? (чирикает, летает)
Мальчик что делает? (топает (ногами))
Девочка что делает? (хлопает (в ладоши))
Собака что делает (лает, бежит)

Игра «Выбери из трех слов – два слова, обозначающие одно действие»

Цель: развитие синонимии глаголов.

-взять, схватить, идти;
-думать, ехать, соображать;
-торопиться, спешить, ползти;
-радоваться, веселиться, наряжаться и т. д.

Игра «Поможем братцу зайке придумать слово».

Цель: развитие синонимии глаголов.

На картинке два зайчика – близнеца. Педагог называет слово от имени одного зайчика, а дети подбирают синоним (братцу – зайчику).

Льется – (течет)
Видеть – (смотреть)
Торопиться – (спешить) и т. д.

«Зачем нужны игрушки»

Цель: развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов.

Игровая задача: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Игровой материал: игрушки.

Игровые правила: воспитатель называет предмет, дети говорят, что можно делать с этим предметом.

Игровые действия: Воспитатель задает вопрос: «Зачем нужны игрушки? Вы знаете, что с ними можно делать? Сейчас я покажу игрушку, а вы расскажете, зачем она нужна».

Слова для закрепления и уточнения словаря:

Воспитатель

- 1) Что можно делать с машиной? (катать, возить, перевозить, играть);
- 2) Что можно делать с конструктором? (играть, строить, собирать);
- 3) Что можно делать с мячом? (Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, пинать);
- 4) Что можно делать с пирамидкой? (Собирать, разбирать, играть);
- 5) Что можно делать с неваляшкой? (Наклонять, качать, слушать звон, играть);
- 6) Что можно делать с куклой? (Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках...)

Дидактическая игра «Кто быстрее назовет слово».

Цель: развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов.

Взрослый дает детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, которое вспомните. За каждое слово вы получаете фишку».

«Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать... и т. д.

«Назови лишнее слово».

Цель: развитие осознания смысловой стороны слов-глаголов.

Педагогом называет ряд слов от лица Неумейки и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить Неумейке, почему это слово лишнее.

«Думать, ехать, размышлять, соображать».
«Бросился, ринулся, накинуся, слушал».
«Ненавидеть, презирать, наказывать».
«Приехал, прибежал, укатился, приплыл».

«Выбежал, вошел, вылетел, выскочил».

«Налил, насорил, вылил».

«Подбежал, вошел, подошел».

«Как будет правильно?»

Цель. Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

Содержание. Педагог предлагает малышу внимательно слушать и выбрать для рыбки, лягушки и бабочки правильное, точное действие (глагол).

— Рыбка к камню, что сделала? (отплыла или подплыла), от берега (переплыла или отплыла), всю реку (вплыла или переплыла).

Бабочка к цветку, что сделала? (отлетела или подлетела), с ветки на цветок (облетела или перелетела вокруг капусты (влетела или облетела), в комнату (подлетела или влетела).

— Лягушка к бревну, что сделала? (подпрыгнула или впрыгнула), на бревно (прыгнула или отпрыгнула), с бревна (отпрыгнула или спрыгнула), от журавля (перепрыгнула или отпрыгнула). Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать нужный приставочный глагол.

«Скажем правильно»

Цель. Учить ребенка подбирать нужный по смыслу приставочный глагол.

Содержание. Педагог наливает воду в стакан, берет чашку кружку и лейку. Затем, произведя на глазах ребенка соответствующие действия, закреплять значения слов: переливать, поливать, доливать, наливать, обливать, выливать, заливать, вливать, сливать. Упражнение продолжается до тех пор, пока ребенок не станет сознательно и точно подбирать приставочный глагол.

2. Игры, направленные на развитие умения правильно употреблять глаголы, в том числе повелительной формы, глаголов со значением приближения к чему-либо, удаления от чего-либо.

Игра «Все наоборот»

Цель игры: учить детей правильно употреблять глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Материал. Две обезьянки (игрушки).

Ход игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Игра «Я начну, а ты закончи»

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

- Мальчик сначала, что сделал? подошел к дому, а потом, что сделал? (отошел). Утром ребята, что сделали? пришли в детский сад, а вечером, что сделали? (ушли). Мальчик, что сделал? вошел в комнату, вскоре он, что сделал? (вышел). Ребята, что сделали? побежали по правой стороне, а потом, что сделали? (перебежали) на левую. Дети играли в прятки, они что сделали? забежали за дом, спрятались, но вскоре они, что сделали? (выбежали).

«Веселые автомобили» (Подвижная игра со словами).

Цель: активизация в речи глаголов движения.

Выезжая, по сигналу, каждый «автомобильчик» должен сказать глагол движения «Что ты сделал?» - Я выехал (уехал, поехал, отъехал, покатылся, помчался и т.д.).

Приехав в гараж, сказать: приехал, подъехал, заехал, прибыл, примчался и т.д.).

Игра «Я, вы, они» (из пособия И.А. Чистяковой)

Цели:

- Совершенствовать умение изменять глагол по лицам.
- Закреплять навык изменять личные окончания глаголов (я пою, вы поете и т.д.)
- Активизировать глагольный словарь.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: Игровое поле (фланелеграф, магнитная доска, пандус). Картинки, изображающие («цветок», «рыбка», «птичка», «водичка», «малыш», вырезанные по контуру. Стихотворный текст к игре.

Описание игры. На игровом поле друг над другом наклеиваются картинки ((«цветок», «рыбка», «птичка», «водичка», «малыш»). Педагог предлагает детям сочинить стихотворение и использовать в нем слова-названия действий. В ходе работы может получиться следующий текст.

прошуршал цветок цветочкам: — я цвету, и вы — цветите;

прошептала рыбка рыбкам: — я плыву, и вы — плывите;

уж шипел своим ужатам — я ползу, и вы — ползите;

прокричала птица птицам — я пою, и вы — пойте;

малышам малыш напомнил: — я расту, и вы — растите;

ну, а мы добавим тут:

(педагог показывает на ребенка, а затем — на нескольких детей)

ты — плывешь, он — плывёт, они-плывут, мы-плывём, она – плывёт.

Дети самостоятельно добавляют глагол и изменяют его окончание. В конце игры педагог предлагает детям вспомнить, какие слова-названия действий встретились в стихотворении, и ответить на вопрос, как «разговаривали» цветок, рыба, уж, птица.

Игра «Кто больше?» (из пособия И.А. Чистяковой)

Цели:

- Пополнять глагольный словарь.
- Совершенствовать навыки образования глагола от существительного.
- Закреплять навыки согласования существительного с глаголом.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Оборудование.

Игровое поле (фланелеграф или магнитная доска);

Контурные картинки с изображением одушевленных и неодушевленных предметов.

Описание игры: Картинки размещаются на игровом поле, детям предлагается выбрать картинку и назвать как можно больше действий, которые способен произвести предмет, изображенный на ней. Например: Береза растет, зеленеет, шумит, качается, сохнет и т. д. Белка скачет, спит, запасается, грызет и т. д. Выигрывает ребенок, который собрал наибольшее количество фишек (фишка дается за каждое названное действие).

3. Игры, направленные на обогащение глагольного словаря в целом

Игра «Кто больше действий назовет».

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: картинки: предметы одежды, самолёт, ручка, солнце, собака, пчела, снежинка.

Ход игры: Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках. Например, что можно сказать о самолёте? (он летит, гудит, поднимается); что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать); что можно

сказать о солнце? (греет, светит, восходит); что можно делать с куклой? (играть, одевать, обувать) и т.д.

Игра «Упряимся»

Цель: обогащение глагольного словаря глаголами, противоположными по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, приходить – уходить, говорить – молчать и т.д.);

Материал: парные картинки с изображением противоположных действий (открывать – закрывать, надевать – снимать, говорить – молчать, приходить – уходить, идти – стоять и т.д.).

Инструкция: Педагогом назывался глагол, например «открывать», а ребенку предлагалось назвать противоположный по значению глагол и показать его на картинке.

Игра «Что происходит в природе?»

Цель игры: закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок (например: Что делает солнце? Греет, светит, восходит. Ручьи – что делают? Бегут, журчат. Снег – что делает? Идёт, падает, лежит и т.д.), возвращая мяч педагогу, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. До начала игры педагог вместе с детьми вместе говорят:

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Игра «Дружба – это...»

Цель: обогащение глагольного словаря глаголами, характеризующими взаимоотношения людей (дружить, подарить, обнять, выслушать, помочь и т.д.).

Материал: опорные сюжетные картинки с изображением проявления признаков дружественных отношений.

Детям предлагалось при помощи картинок рассказать «что такое дружба».

Игра «Плачем и смеемся»

Цель: обогащение глагольного словаря глаголами, характеризующими эмоциональное состояние людей (плакать, смеяться, радоваться, грустить, злиться и т.д.).

Инструкция: с опорой на картинки детям предлагалось назвать действие.

«Посмотри внимательно и скажи, что делает мальчик?» (смеется) «Почему ты так решил?» (улыбается, глаза радостные). «Что делает девочка? (грустит) «Почему ты так решил?» (брови «домиком», глаза грустные).

Игра «Что делает?»

Цель: обогащение глагольного словаря глаголами, образованными от имени существительного (мыло – мылит, свисток – свистит).

Материалы: картинки с изображением существительных (предметов) от которых можно образовать глаголы.

Инструкция: я буду показывать вам картинку, а вы постарайтесь сказать, что делает этот предмет. Например: «Мороз-морозит», а свисток «.....-свистит».

Игра «Что с этим происходит?»

Цель: обогащение глагольного словаря глаголами, связанными со свойствами материалов (бумага рвется, режется, мнется, размокает, стекло – бьется, трескается, звенит).

Оборудование: картинки с изображением предметов и материалов (стекло, бумага).

Игра «Кто как передвигается?» (из пособия И.А. Чистяковой)

Цели:

Совершенствовать умение называть действие, которое может производить данный предмет.

Закреплять структуру простого предложения.

Развивать умение опираться на полученные знания и наблюдательность.

Оборудование: игровое поле (фланелеграф или магнитная доска). Стилизованное изображение леса, пруда; картинки с изображениями животных, насекомых, обитателей водоема.

Описание игры: На игровом поле создается стилизованная картина леса и водоема. Здесь же размещаются контурные картинки с изображениями животных, птиц, обитателей водоема. Дети распределяются на две команды и отправляются «на прогулку в лес». Они, как настоящие натуралисты, должны уметь наблюдать за жизнью животных и понимать ее. Каждому участнику игры предлагается выбрать (найти) животное, назвать его и определить, как оно передвигается. Например: Это улитка, она, что делает? Ползёт, лежит, кушает и т. д. После того, как основное задание будет выполнено, педагог предлагает детям быстро снять с игрового поля всех животных, которые ползут (летят, скачут, плывут и т. д.), сопровождая свои действия словами.

Игра «Кто, чем занимается?»

Цель: расширение глагольного словаря.

Оборудование: картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Ход игры:

Взрослый читает стихотворение:

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Строитель – строит;

а далее взрослый называет профессию, а ребенок с опорой на картинку должен назвать, что делает человек определённой профессии: повар – варит; учитель – учит, врач – лечит.

Игра «Где что можно делать?»

Цель: активизировать в речи глаголы.

Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. Например: что можно делать в лесу? — гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать; что можно делать на реке? — купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу; что делают в больнице? — лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы; что делают в магазине? — покупают, продают, взвешивают, упаковывают.

Игра «Кто может совершать эти движения?»

Цель: активизация глагольного словаря.

Оборудование: мяч.

Ход игры: педагог говорит стихотворение:

Кто и что – летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Потом кидает каждому ребёнку мяч и говорит слово «Человек, что делает? Идёт. Ребёнок должен поймать мячик и сказать глагол, которое подходит к данному существительному (животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога);

Человек, животное, ручей, время, что делает? Бежит.

Птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник, что делает? Летит.

Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

Вариант 1. Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как, то или иное животное подает голос, ответив на вопрос корова что делает? Мычит. Тигр, что делает? Рычит. Змея, что делает? Ползёт. Комар, что делает? Пищит, летит, и т.д. (собака, волк, утка, свинья).

Вариант 2. Педагог, бросая ребенку мяч, спрашивает:

«Кто рычит?» тигр, «А кто мычит?» корова, «Кто лает?» собака, «Кто воет?» волк и т. д.

Игра «Что происходит?» (из пособия И.А. Чистяковой)

Цели:

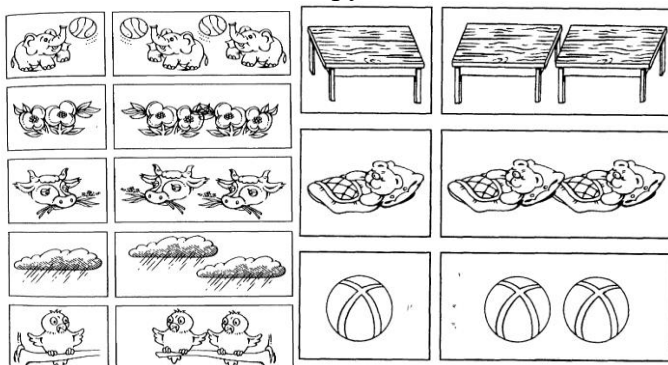
Совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным, изменяя их окончания.

Закреплять навык построения простого предложения.

Активизировать глагольный словарь.

Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: Картинки, вырезанные по контуру, с изображениями одного и нескольких предметов (стол — столы; медвежонок — медведжата; мяч — мячи; слон — слоны; куст — кусты; дождь — дожди; бык — быки; грач — грачи). Картинки-символы действий: стоит, спит, лежит, трубит.



Описание игры педагог предлагает детям посмотреть, что происходит на игровом поле. Он наклеивает картинку с изображением стола и символ действия стоит, а затем составляет предложение Стол стоит. Рядом прикрепляется картинка, изображающая несколько столов, и символ действия стоит. Дети, опираясь на рисунки, составляют предложение Столы стоят. Далее дошкольники самостоятельно строят предложения по предлагаемым картинкам, изменяя окончания существительного и глагола.

Мишка спит — мишки спят. Мяч лежит — мячи лежат. Слон играет — слоны играют, а затем без опоры на символ действия. Куст цветет — кусты цветут. Бык жует — быки жуют. Дождь льёт — дожди льют, Птичка поет — птички поют. Во время игры педагог постоянно задаёт вопрос что делают?

«Кто как голос подает?»

Дидактическая задача: обогащать глагольный словарь.

Игровая задача: развивать память и речь детей.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Игровые правила:

Игровые действия: Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет, и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица.

Слова для обогащения словаря:

- воробей — чирикает
- ворона — каркает
- голубь — воркует
- синица — свистит
- утка — крикает
- соловей — поет
- кукушка — кукует.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста обучающегося Пинаевой Надежды Юрьевны по ОПОП направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Пинаева Н.Ю. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявила личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Пинаева Н.Ю. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Пинаева Н.Ю. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Пинаева Н.Ю. на тему «Обогащение глагольного словаря у детей среднего дошкольного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись Краев

Дата 18.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Пинаева Надежда Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-53z

Название работы

**Обогащение глагольного словаря у детей
среднего дошкольного возраста**

Процент оригинальности

61,24%

Дата 11.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Тинаева Надежда Юрьевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 08.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Краев
(подпись)

Краева А.А.
(ФИО)